

Schulinternes Fachcurriculum Wirtschaft / Politik

Heinrich-Mann-Schule Lübeck
Grund- und Gemeinschaftsschule

Stand: November 2024

Sekundarstufe I

Allgemeine Hinweise für die Sekundarstufe I

Leistungsbewertung	Klassenarbeiten werden im Fach Wirtschaft/Politik in der Sekundarstufe I nicht geschrieben. Die Leistungsbewertung bezieht sich auf Unterrichtsbeiträge, welche in ihren Aufgabenstellungen die drei Anforderungsbereiche repräsentieren (siehe Abschnitt 1.4 der Fachanforderungen) Bewertungskriterien für Unterrichtsbeiträge: • Qualität und Quantität der Beiträge im Unterrichtsgespräch und schriftlichen Leistungen (HA, Tests, Praktikumsbericht), • Mitarbeit, Einsatz und Ideenvielfalt in unterschiedlichen Sozialformen, auch in der Projektarbeit, • Fähigkeit zur Darstellung, Strukturierung und Präsentation von Ergebnissen (Protokolle, Plakate, Kurzvortrag und Referat), • Fähigkeit zum Gebrauch der Fachsprache, • Fähigkeit zur widerspruchsfreien Argumentation auf der Grundlage fachlicher Kenntnisse und Methoden, • Fähigkeit zur Erschließung und kritischen Würdigung fachspezifischen Materials (Texte, Grafiken, Karikaturen, Statistiken, Modelle, etc.), • Fähigkeit in der Anwendung von fachspezifischen Methoden.
Material	• Schulbuch: „Demokratie heute“ (Schroedel/Westermann) • Schulbuch: „Politik & Co – Wirtschaft/Politik für die Sekundarstufe I“ (C.C. Buchner, auch Online-Zugang möglich „click and teach“) • Fachzeitschrift „Praxis Politik“ (Westermann Online-Zugang) • Schroedel Aktuell (Westermann Online-Zugang) • Presseportal für Schulen PFS (Schullizenz Online-Zugang)
(Fachspezifischer) Beitrag zur Medien- und Methodenkompetenz	Der Unterricht knüpft an dem schulinternen Medien- und Methodencurriculum an. Dabei wird in der Sekundarstufe I ein sukzessiver und spiralcurricularer Erwerb von fachspezifischer Medien- und Methodenkompetenz verfolgt.

Klassenstufe 7 (1-stündig)

Themen	inhaltliche Konkretisierung
Politische Kommunikation und Partizipationsmöglichkeiten (Themenbereich 1: Politik betrifft uns)	• Gestaltung und Mitwirkung in der Schule: Schülervertretung, Schülerzeitung • Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik Mitwirkungsmöglichkeiten in der Kommunalpolitik: Jugendparlamente, Bürgerfragestunde, Bürgersprechstunde
Familie im Wandel (Themenbereich 2: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft)	• Aufgaben der Familie: Arbeitsteilung, Rollenbilder, Vereinbarkeit von Familie und Beruf • Vielfalt der Familienformen
Erziehung und Sozialisation (Themenbereich 2: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft)	• Jugendkulturen • Sozialisationsinstanzen • Normen und Werte • Bedeutung von Gruppen: Ich-Stärkung und Gruppenzwang, Ausgrenzung • Rollenidentität: Freie Entfaltung und Verantwortung
Jugendliche als Konsumenten (Themenbereich 3: Wirtschaft betrifft uns)	• Wirtschaftliches Handeln: Umgang mit Taschengeld • Einnahmen und Ausgaben • Werbung und Markenprodukte
Schwerpunkt Berufsorientierung Klassenstufe 7	
Das Bewerbungsverfahren (Themenbereich 4: Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung)	• Stärken und Schwächen erkunden • Berufsbilder erkunden • Februar: „Stärken Parcours“ (ca. 2 Std. am Vormittag) • April: „Boys and girls day“ (Alternative für SuS, die keinen Platz gefunden haben: Betriebsbesichtigung oder Schnuppertag bei Eltern/ Verwandten am Arbeitsplatz)
Kompetenzerwerb (Handlungs-, Erschließungs-, Sachurteils- und Werturteilskompetenz)	
Der Unterricht dient dem Kompetenzaufbau im Sinne der Fachanforderungen (siehe Jahrgang 9 bzw. 10). Hierbei ist eine konsequente Orientierung an den aufzubauenden Kompetenzen obligatorisch. Der Unterricht ist dementsprechend durchzuführen (siehe auch Fachanforderungen Wirtschaft/Politik S. 15 ff.).	
fachspezifischer Medien- und Methodenkompetenzerwerb	
• K1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren: Nutzung von Online-Nachrichten, Webseiten; thematische Rechercheaufträge • K3: Produzieren und Präsentieren: Rechtliche Voraussetzungen zum Teilen von Informationen über Social Media (z. B. Recht am eigenen Bild) • K4: Schützen und sicher Agieren: Selbstdarstellung in den sozialen Medien reflektieren	

Klassenstufe 8 (1-stündig)

Themen	inhaltliche Konkretisierung
Migration und Integration (Themenbereich 2: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft)	• Deutschland, ein Einwanderungsland? • Formen und Motive der Migration • Maßnahmen der Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik • Primat der Grundrechte • Möglichkeiten der Integration
Mediennutzung und Datenschutz (Themenbereich 2: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft)	• Bedeutung sozialer Netzwerke • Sicherheit von individuellen Daten • Rolle der Werbung • Cybermobbing
Demographischer Wandel (Themenbereich 2: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft)	• Alterung der Gesellschaft • Alters- und Bevölkerungsstruktur
Sozialer Wandel (Themenbereich 2: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft)	• Soziale Ungleichheit und Chancengerechtigkeit • Bedeutung von Bildungsabschlüssen • Soziale Auf- und Abstiegsprozesse • Gleichberechtigung von Frauen und Männern
Soziale Marktwirtschaft (Themenbereich 3: Wirtschaft betrifft uns)	• Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft: Soziale Sicherungssysteme • Sozialversicherungen • Wettbewerbspolitik • Rahmengesetzgebung des Staates • Wohlstandsindikatoren • Tarifparteien, Tarifautonomie
Schwerpunkt Berufsorientierung Klassenstufe 8	
Schulische und berufliche Bildungsmöglichkeiten (Themenbereich 4: Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung)	• Bildungswege: duale Ausbildung oder Schule (s. auch Jg. 10) • Berufliche Vielfalt • „Modeberufe“
Berufswahl als Prozess (Themenbereich 4: Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung)	• Fähigkeiten und Neigungen • Berufsberatung, BIZ-Besuch • Anforderungsprofile von Berufen • Rollenerwartungen und Berufswahl

Regionaler Arbeitsmarkt (Themenbereich 4: Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung)	• Regionale Ausbildungs- und Beschäftigungsmöglichkeiten
Bewerbungsverfahren (Themenbereich 4: Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung)	• Online-Bewerbungen • Assessmentcenter
Jugendarbeitsschutzgesetz und betriebliche Mitbestimmung (Themenbereich 4: Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung)	• Jugendarbeitsschutzgesetz • Mitbestimmungsmöglichkeiten im Betrieb
Sonstiges	• Material: Azubiyo-Hefte und <i>Beruf aktuell</i> (online) • September/Oktober: freiwilliger Besuch der Ausbildungsmesse GGS St.Jürgen (vorbereitend für das Praktikum) • VHW im September: Besuch im BIZ • Februar: 2-wöchiges Praktikum • VHW Sept. oder Nov.: Betriebsbesichtigung im Klassenverband
Kompetenzerwerb (Handlungs-, Erschließungs-, Sachurteils- und Werturteilskompetenz)	
Der Unterricht dient dem Kompetenzaufbau im Sinne der Fachanforderungen (siehe Jahrgang 9 bzw. 10). Hierbei ist eine konsequente Orientierung an den aufzubauenden Kompetenzen obligatorisch. Der Unterricht ist dementsprechend durchzuführen (siehe auch Fachanforderungen Wirtschaft/Politik S. 15 ff.).	
fachspezifischer Medien- und Methodenkompetenzerwerb	
• K1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren: Nutzung von Online-Nachrichten, Webseiten; thematische Rechercheaufträge • K2: Kommunizieren und Kooperieren: Kommunikationsregeln für die politische Teilhabe in digitalen Umgebungen (z.B. X-Beiträge); adressatengerechte Ansprache im Bereich der (digitalen) Bewerbung • K3: Produzieren und Präsentieren: Rechtliche Voraussetzungen zum Teilen von Informationen über Social Media (z. B. Recht am eigenen Bild) • K4: Schützen und sicher Agieren: Selbstdarstellung in den sozialen Medien reflektieren; Medienkonsum reflektieren	

Klassenstufe 9 (1-stündig)

Themen	Inhaltliche Konkretisierung
Wahlen (Themenbereich 1: Politik betrifft uns)	• Wahlrecht und Wahlen • Wahlrechtsgrundsätze
Der politische Prozess (Themenbereich 1: Politik betrifft uns)	• Prozesse der Willensbildung • Parteien und Parteienspektrum • Verbände • Medien als vierte Gewalt • Bedeutung der neuen Medien • Gesetze und Auswirkungen auf die Lebenswelt
Politische Entscheidungsebenen (Themenbereich 1: Politik betrifft uns)	• Repräsentative Demokratie • Landtag, Bundestag, Bundesrat • Regierung und Opposition
Die Rechtsordnung (Themenbereich 1: Politik betrifft uns)	• Rechtsstaatliche Grundsätze • Menschen- und Bürgerrechte • Gewaltenteilung • Jugendliche in der Rechtsordnung
Jugendliche als Konsumenten (Themenbereich 3: Wirtschaft betrifft uns)	• Bedürfnisse und Knappheit • Maslowsche Bedürfnishierarchie • Ökonomisches Prinzip • Verbraucherberatung/Verbraucherschutz • Geschäftsfähigkeit, Kaufverträge • Sparen und Verschuldung • Ressourcenschonung und Nachhaltigkeit
Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage (Themenbereich 3: Wirtschaft betrifft uns)	• Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage • Preisbildung und Wettbewerb • Wettbewerb in globalen Märkten
Schwerpunkt Berufsorientierung Klassenstufe 9	
Arbeits- und Berufswelt im Wandel (Themenbereich 4: Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung)	• Strukturwandel, Automatisierung, Digitalisierung

Sonstiges:

- Sept./Okt.: Ausbildungsmesse GGS St. Jürgen (verpflichtend)
- Bewerbungstraining
- November: 2-wöchiges Praktikum
- ganzjährig: Berufsberater steht regelmäßig in der Schule für Gespräche mit SuS zur Verfügung (Info zu Terminen hängen im Differenzierungsraum aus)
- Januar: Informationsabend für Eltern – Berufsorientierung mit Vertretern der Berufsbildenden Schulen, Handwerkskammer u. Agentur für Arbeit
- Unterstützung für die Bewerbung an den Berufsschulen für ESA-SuS
- „Betriebe in die Schule“ über die Wirtschaftsjuvenen

Kompetenzerwerb (Handlungs-, Erschließungs-, Sachurteils- und Werturteilskompetenz)**Erschließungskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- *erarbeiteten Materialien unter vorgegebenen Fragestellungen, Erläuterungen und Anleitungen.*
- *gewinnen angeleitet Erkenntnisse durch einfache Strukturierungen, Einordnungen und Analysen von Informationen.*
- *beschaffen angeleitet Informationsmaterial und werten es aus.*
- *bereiten Erkundungen und Befragungen vor und führen diese nach festgelegten Kriterien durch*
- *wenden die Zitiertechnik angeleitet an.*

Sachurteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- *beschreiben unter Anleitung politische/gesellschaftliche/wirtschaftliche Sachverhalte.*
- *ordnen Sachverhalte in ihren Kontext ein.*
- *erschließen und beurteilen unter Anleitung die Aussageabsicht von Quellen.*
- *untersuchen Sachurteile hinsichtlich ihrer Begründung.*
- *formulieren Sachurteile unter Anleitung.*

Werturteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- *beschreiben bei politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen Problemen, Kontroversen und Konflikten unter Anleitung die Standpunkte und ihre Begründungszusammenhänge von unterschiedlichen Akteuren.*
- *analysieren unter Anleitung vorliegende Urteile hinsichtlich ihrer Begründung.*
- *formulieren unter Anleitung kriterienorientiert eigene Werturteile.*
- *nehmen aus einer bestimmten Perspektive Stellung zu politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen Sachverhalten.*
- *überprüfen unter Anleitung eigene Werturteile anhand geltender Normen.*
- *besitzen die Fähigkeit eigene Werturteile unter Anleitung zu modifizieren.*

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- *praktizieren demokratisches Verhalten im privaten und öffentlichen Raum.*
- *vertreten eigene Interessen in Abwägung zu den Interessen anderer.*
- *treffen Entscheidungen nach Abwägung verschiedener Standpunkte.*
- *entwickeln die Fähigkeit Kompromisse zu schließen und diese nach demokratischer Willensbildung und Entscheidung zu akzeptieren.*
- *entscheiden begründet über die Teilnahme an politischen und gesellschaftlichen Prozessen und Entscheidungen (z. B. Wahlen, Demonstrationen, Volksabstimmungen).*
- *sind fähig, politische Verantwortung auf verschiedenen Ebenen (z. B. Medien, Parteien, Organisationen) zu übernehmen.*
- *treffen als wirtschaftliche Akteure begründet Entscheidungen*

fachspezifischer Medien- und Methodenkompetenzerwerb

- K1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren: Nutzung von Online-Nachrichten, Webseiten der Parteien; Tendenzmaterial auswerten und Bewertungen vornehmen (Unterstützung durch z. B. Buzzard-App)
- K2: Kommunizieren und Kooperieren: Kommunikationsregeln für die politische Teilhabe in digitalen Umgebungen (z.B. X-Beiträge); adressatengerechte Ansprache im Bereich der (digitalen) Bewerbung; Wahlkampfinformationen kennenlernen, bewerten und reflektieren (z. B. Wahl-O-Mat)
- K3: Produzieren und Präsentieren: Praktikumsberichte in Form eines Videos erarbeiten und präsentieren, Quellenangaben in digitalen Leistungsnachweisen ausweisen
- K4: Schützen und sicher Agieren: Problem der Allmendegüter visualisieren (z. B. digitales Fischteich-Spiel); Webbasierte Spiele, um kybernetische Wirkungsketten zu visualisieren (Ecopolicy, Ecoland, Isle of Economy)
- K5: Problemlösen und Handeln: Grundlegende Funktionsweise von Algorithmen in sozialen Netzwerken verstehen und reflektieren
- K6: Analysieren und Reflektieren: Digitale Redebeiträge von Politikern/Medienauftritte von Parteien analysieren; Beiträge auf Social Media-Plattformen (z. B. X) kritisch bewerten; Vorteile und Risiken von Geschäftsaktivitäten und Services im Internet; wirtschaftliche und politische Bedeutung digitaler Medien reflektieren

Klassenstufe 10 (2-stündig)

Themen	inhaltliche Konkretisierung
Der Bürger in der Europäischen Union (Themenbereich 1: Politik betrifft uns)	• Bedeutung der Europäischen Union für die Lebenswelt • Die europäische Idee und ihre Umsetzung
Politische Kommunikation und Partizipationsmöglichkeiten (Themenbereich 1: Politik betrifft uns)	• Elemente direkter Demokratie: Petitionen, Bürgerinitiative, Bürgerbegehren, Bürgerentscheid
Wahlen im Vergleich (Themenbereich 1: Politik betrifft uns)	• Wahlsysteme im Vergleich: Mehrheits- und Verhältniswahl • Personalisierte Verhältniswahl
Der politische Prozess/Politische Entscheidungsebenen (Themenbereich 1: Politik betrifft uns)	• Beteiligungsbereitschaft als Voraussetzung einer funktionsfähigen Demokratie • Veränderung der Parteienlandschaft • Interessenverbände und Bürgerinitiativen zwischen Partikularinteressen und Allgemeinwohl • Lobbyismus und demokratische Entscheidungsprozesse • Pressefreiheit • Medien zwischen politischer Kontrolle und politischer Beeinflussung • Abgeordnete zwischen Gewissensfreiheit und Fraktionsdisziplin
Die Rechtsordnung (Themenbereich 1: Politik betrifft uns)	• Einschränkungen von Freiheitsrechten • Gefährdungen des Rechtsstaates durch politisch und religiösmotivierten Extremismus • Wehrhafte Demokratie • Parteienverbot
Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage (Themenbereich 3: Wirtschaft betrifft uns)	• Marktmodell, Marktformen • Wirtschaftskreislauf, Drei-Sektoren-Modell • Internet-Handel • Funktionen von Wettbewerb • Innovation und Dynamik
Soziale Marktwirtschaft (Themenbereich 3: Wirtschaft betrifft uns)	• Geld und Währung • Konjunkturpolitik • Kartellverbote, Fusionskontrolle • Ökonomie, Ökologie, Nachhaltigkeit

Schwerpunkt Berufsorientierung Klassenstufe 10

Schulische und berufliche Bildungsmöglichkeiten (Themenbereich 4: Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung)	• Bildungswege: duale Ausbildung oder Schule (siehe auch Jg.9)
Die Unternehmung (Themenbereich 4: Begegnung mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung)	• Wirtschaftssektoren • Unternehmensformen • Betriebliche Organisationsstruktur • Produktionsfaktoren • Standortfaktoren • Unternehmensziele
Sonstiges	• Sept./Okt.: Ausbildungsmesse GGS St. Jürgen (freiwillig) • optionale Teilnahme an der IHK-Ausbildungsrallye (ganzer Jahrgang, Absprache im Team notwendig) • ganzjährig: Berufsberater steht regelmäßig in der Schule für Gespräche mit SuS zur Verfügung (Info zu Terminen hängen im Differenzierungsraum aus) • Veranstaltung zu „Assessment Center“ im BIZ (ein Vormittag) • Juni/Juli: <i>Career Day</i> an der GGS (Eltern stellen ihren beruflichen Werdegang vor)
Kompetenzerwerb (Handlungs-, Erschließungs-, Sachurteils- und Werturteilskompetenz)	

Erschließungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- *erarbeiteten Materialien unter vorgegebenen Fragestellungen.*
- *gewinnen Erkenntnisse weitgehend eigenständig durch Strukturierungen, Einordnungen und Analysen.*
- *beschaffen weitgehend selbstständig Informationsmaterial und werten es aus.*
- *bereiten Erkundungen und Befragungen vor und führen diese nach zum Teil selbst erarbeiteten Kriteriendurch.*
- *wenden die Zitiertechnik an.*

Sachurteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- *beschreiben politische/gesellschaftliche/wirtschaftliche Sachverhalte.*
- *ordnen Sachverhalte vergleichend und reflektierend in ihren Kontext ein.*
- *erschließen und beurteilen die Aussageabsicht von Quellen.*
- *untersuchen und reflektieren Sachurteile hinsichtlich ihrer Begründung.*
- *formulieren differenziert begründete Sachurteile.*

Werturteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- *beschreiben bei politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen Problemen, Kontroversen und Konflikten die Standpunkte und ihre Begründungszusammenhänge von unterschiedlichen Akteuren.*
- *analysieren vorliegende Urteile hinsichtlich ihrer Begründung und ordnen ihnen zugrunde liegende politische, gesellschaftliche oder wirtschaftliche Werthaltungen zu.*
- *formulieren kriterienorientiert und weitgehend differenziert eigene Werturteile.*
- *nehmen aus unterschiedlichen Perspektiven Stellung zu politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen Sachverhalten.*
- *Überprüfen differenziert eigene Werturteile anhand geltender Normen.*
- *besitzen die Fähigkeit eigene Werturteile zu modifizieren.*

Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- *praktizieren demokratisches Verhalten im privaten und öffentlichen Raum.*
- *vertreten eigene Interessen in Abwägung zu den Interessen anderer.*
- *treffen Entscheidungen nach Abwägung verschiedener Standpunkte.*
- *entwickeln die Fähigkeit Kompromisse zu schließen und diese nach demokratischer Willensbildung und Entscheidung zu akzeptieren.*
- *entscheiden begründet über die Teilnahme an politischen und gesellschaftlichen Prozessen und Entscheidungen (z. B. Wahlen, Demonstrationen, Volksabstimmungen).*
- *sind fähig, politische Verantwortung auf verschiedenen Ebenen (z. B. Medien, Parteien, Organisationen) zu übernehmen.*
- *treffen als wirtschaftliche Akteure begründet Entscheidungen.*

- K1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren: Nutzung von Online-Nachrichten, Webseiten der Parteien; Tendenzmaterial auswerten und Bewertungen vornehmen (Unterstützung durch z. B. die Buzzard-App)
- K2: Kommunizieren und Kooperieren: Kommunikationsregeln für die politische Teilhabe in digitalen Umgebungen (z.B. X-Beiträge); Wahlkampfinformationen kennenlernen, bewerten und reflektieren (z. B. Wahl-O-Mat)
- K3: Produzieren und Präsentieren: Quellenangaben in digitalen Leistungsnachweisen ausweisen
- K4: Schützen und sicher Agieren: Problem der Allmendegüter visualisieren (z. B. digitales Fischteich-Spiel); Webbasierte Spiele, um kybernetische Wirkungsketten zu visualisieren (Ecopolicy, Ecoland, Isle of Economy)
- K5: Problemlösen und Handeln: Grundlegende Funktionsweise von Algorithmen in sozialen Netzwerken (u. a. bzgl. Extremismus) verstehen und reflektieren
- K6: Analysieren und Reflektieren: Digitale Redebeiträge von Politikern/Medienauftritte von Parteien analysieren; Beiträge auf Social Media-Plattformen (z. B. X) kritisch bewerten; Vorteile und Risiken von Geschäftsaktivitäten und Services im Internet; wirtschaftliche und politische Bedeutung digitaler Medien reflektieren