

Englisch [Klasse 7]

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
KOMMUNIKATIVE FÄHIGKEITEN <u>Sehen/Hören:</u> Die SuS sollen einem Hörtext Global -und Detailinformationen zu einer Reise entnehmen. Die SuS sollen Beiträge der Mit-SuS verstehen. Die SuS sollen einer Wegbeschreibung auf einer Karte verfolgen können. <u>Sprechen:</u> Die SuS können nach dem Weg fragen/den Weg beschreiben. Sie können Vokabeln aus dem Bereich Transportmittel	Unit 1: My London TB: Kultur und Geschichte I: Die anglophone Lebenswelt - Sights - Asking for the way - Multikulturelles London	Gespräch über Reise nach London (Flugtickets) Verfolgen der Reise auf Weltkarte/Stadtplan Wegbeschreibung (Karte London) Einbringen von verschiedenen Verkehrsmitteln, die zum Erreichen der Ziele genutzt werden können Ordnen Bildern zu und erarbeiten kurze Texte zu Sehenswürdigkeiten Planen einer Stadtbesichtigung	Language support Language support Wegbeschreibungabschnitte ordnen lassen Vokabelmemory Schwierige Vokabeln vorgeben Gerüst vorgeben, Auswahlmöglichkeiten	Vokabeltest	35 Stunden

einbringen. Sie können Informationen zu Sehenswürdigkeiten wiedergeben. Die SuS können auf das Gesagte der Mit-SuS eingehen. Sie sprechen über vergangene Handlungen. <u>Schreiben:</u> Die SuS schreiben eine Wegbeschreibung. Sie machen sich Notizen zur Stadtbesichtigung. <u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> Die SuS setzen sich mit dem Essen anderer Kulturen auseinander.	- Grammar: Simple Past/Present Perfect	(Route, Sehenswürdigkeit, Verpflegung) Gespräch über Essen, Gegenseitiges Befragen über Liebelingssessen (Fokus auf kulturspezifisches Essen der SuS) → Double circle-Methode Gegenüberstellung von Simple Past und Present Perfect Über vergangene Handlungen reden Quiz	Farblich unterstreichen lassen Zuordnen Signalwörter verdeutlichen Lückentexte Postkarte schreiben	Vokabeltest Leistungsnachweis schriftlich mit Listening, Grammar, Vocabulary. Als schriftlicher Teil dient Wegbeschreibung mit vorgegebenem Start und Ziel	
--	--	---	---	--	--

KOMMUNIKATIVE FÄHIGKEITEN <u>Sehen/Hören</u> Die SuS sind befähigt sich mit Hilfe von Bildern und einem Hörtext neue Wörter zu erschließen. Sie ordnen Sätze Bildern zu. Sie verstehen die Beiträge der Mit-SuS zu. <u>Sprechen:</u> Die SuS sollen Bilder beschreiben. Sie können den eigenen Schulweg versprachlichen. Sie können über bullying reden. Sie geben Nachrichten am Telefon weiter.	<u>Unit 2: Island girl</u> TB: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben I: Living in the city/country Means of transport Social life in the community Behaviour of peer groups	Flug nach Schottland Bildbeschreibung Zuordnen von Bildern zu vorgegebenen Sätzen(Erschließung des neuen Wortschatzes) Beschreibung von einzelnen Bildern Vergleich zur eigenen Umwelt Beschreibung des eigenen Schulwegs Welche Medien werden heutzutage verwendet? -Antworten einer E-Mail -Hinterlassen einer telefonischen Nachricht (Flow Chart)	Visualisierung durch Karte language support Vokabelhilfen Satzstrukturen vorgeben Multiple Choice Visualisierungen und Wortkarten Flow-Chart mit Lückentext Möglichkeit sie selbst zu erweitern	
--	---	--	---	--

<u>Schreiben:</u> Sie sollen befähigt werden, eine E-Mail zu verfassen. <u>Methodenkompetenz:</u> Die SuS sichern ihren Umgang mit dem Wörterbuch.					
Interkulturelle Kompetenzen: Die SuS lernen die schottische Kultur kennen.	TB: Kultur und Geschichte I: Exploring the English-speaking world	Auseinandersetzung mit Bullying (Cyber Mobbing) Listening Katrina Arbeit mit dem Wörterbuch -Stationsarbeit -Lösen eines Mobbing-Falls Conditional sentences Will-future wiederholen Lied: If I were a boy (Beyoncé) hören und mit Fomen vervollständigen. Spiel: Wahrsagerin Gegenüberstellung von Conditional sentences type 1 und type 2 <i>Schottische Woche</i>	Gleichzeitiges Lesen und Hören Verschiedene Schwierigkeitsgrade Mehr Vorgaben Auswahlmöglichkeiten einsetzen, mehr Lücken Vorgegebene Satzstrukturen Farblich voneinander trennen Verbinden lassen		

		Eingehen auf die verschiedenen Bereiche der Kultur (Musik, Kleidung...) - Schottland- Spiel in GA erstellen lassen (Mit Fragen und Aufgaben zu Schottland und der Kultur) - Scotch Pancakes und Shortbread	Vokabeln vorgeben Schritt-für-Schritt-Anleitung vorgeben mit Hilfestellungen Rezept mit Schrift- und Bildanleitung	Schottland-Spiel Leistungsnachweis schriftlich mit Reading, Grammar, Vocabulary. Als schriftlicher Teil dient ein Text über Medien.	35 Stunden

KOMMUNIKATIVE FÄHIGKEITEN <u>Sprechen:</u> Die SuS beschreiben ein Zimmer. Sie sprechen über Sport und Freizeitaktivitäten. Die SuS fragen für einen Bericht nach Informationen. <u>Sehen/Hören</u> Die SuS verstehen die Beschreibung des Zimmers. Sie sollen sich Informationen aus dem Erzählten der Mit-SuS erschließen. <u>Schreiben:</u> Die SuS können die	<u>Unit 3: Sport and more</u> TB: Persönliche Lebensgestaltung I: At home Sport and freetime activities	Beschreibung eines Jugendzimmers und Detailsuche zur Erstellung eines Profils Wiederholung von Bildbeschreibung und dem Vokabular zum Thema Möbel Bezug zum eigenen Zimmer PA: Zimmer mit Möbeln legen und gegenseitig beschreiben Von dem eigenen Zimmer und vorliegendem Jugendzimmer auf Hobbies schließen Cluster zum eigenen Hobby anlegen	Vorgegebene Satzanfänge Musterbeispiel Bild- und Wortkarten Vorbereitete ausgeschnittene Möbelstücke Vokabelhilfen und Satzanfänge Visualisierungen Beispiel des Lehrers	
---	--	--	--	--

Beschreibung des Zimmers aufschreiben. Sie werden dazu befähigt ein Cluster zum eigenen Hobby anzulegen. Sie schreiben sinnvolle Sätze mit Relativsätzen auf. <u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> Die SuS vergleichen eigene Hobbies mit den Hobbies jugendlicher einer anderen Kultur.	Grammar	Methode: Think-Pair-Share Vergleichen eigene Hobbies mit Hobbies von Jugendlichen aus Manchester Interviewen sich gegenseitig zu einem sportlichen Ereignis und schreiben einen Bericht Erarbeiten sich den Unterschied zwischen <i>who</i> und <i>that</i> Ordnen Nomen zu Verbinden Hauptsätze mit Relativsätzen Schreiben eigene Sätze	Vokabelhilfen Fakten einer Tabelle zuordnen Farbliche Abgrenzung von <i>who</i> und <i>that</i> Visualisierungen Verbinden Sätze, Unterstreichen Relativpronomen	Leistungsnachweis schriftlich mit Reading, Grammar, Vocabulary. Als schriftlicher Teil dient Zimmerbeschreibung mit vorgegebenem Zimmer.	30 Stunden
---	-----------------------	--	---	---	-------------------

Beispiele aus ihrem Leben.		zwischen allowed, able und can erarbeiten	Abgrenzung	
Schreiben: Sie können Beispiele aufschreiben		Hören einer Diskussion (Thema: Kleiderordnung an Schulen)	Wichtige Vokabeln nach erstem Hören besprechen	
<u>Hören:</u> Sie können Argumente aus dem Hörtext heraushören und in eine pro/contra-Liste einordnen		Hörverstehen Gemeinsames Sammeln von pro und contra	Vorgegebene Argumente einsortieren lassen	
<u>Sprechen:</u> Die SuS erarbeiten sich in PA Satzanfänge, die sie für die Diskussion benötigen		Memory (Discussion-Phrases) Diskussion in PA Zeichnen von eigener Kleiderordnung an der Schule	Satzanfänge des Memory als Hilfe	
<u>Methodenkompetenz:</u> Sie können (mit Hilfsmitteln) kurze Diskussion führen		Diskussion über Zeichnungen Rückbezug zum Text: Reflexive pronouns (Present Progressive with future meaning)	Diskussion als Beispiel	
	Grammar		Gerüst an Tafel vorgeben (farbliche Kennzeichnung)	

Die SuS können entsprechende Reflexivpronomen nennen <u>Schreiben:</u> Die SuS werden befähigt, eine Geschichte zu schreiben	<u>TB:</u> Persönliche Lebensgestaltung <u>I:</u> Freetime	Standbilder zu Reflexive pronouns und schriftliche Übungen Üben eine Geschichte zu schreiben: - Satzstellung üben - Zeitformen einer Geschichte wiederholen - Geschichte über ein Ereignis des Wochenendes schreiben - Fantasiegeschichte schreiben	Schritt-für-Schritt-Anleitung Ausgeschnittene Satzteile ordnen lassen Vokabelhilfen	Leistungsnachweis schriftlich mit Listening, Grammar, Vocabulary. Als schriftlicher Teil dient das schreiben einer Geschichte zu einem vorgegebenem Bild.	25 Stunden
--	--	--	--	--	-----------------------

KOMMUNIKATIVE FÄHIGKEITEN <u>Sprechen:</u> Die SuS tauschen sich über die Inhalte der Magazine aus. Sie können Bilder beschreiben <u>Sehen/Hören:</u> Die SuS verstehen die Beiträge der Mit-SuS <u>Schreiben:</u> Die SuS schreiben Artikel, Steckbriefe, Horoskope usw. <u>Sprechen:</u> Die SuS präsentieren ihr eigenes Magazin und äußern sich zur Gruppenarbeit.	Unit 5: A teen magazine TB: Persönliche Lebensgestaltung I: Creating an own teen magazine	Aktuelle Zeitschriften als Anschauungsmaterial. In PA angucken lassen und interessante Themen sammeln lassen Bilder im Buch beschreiben und auf Jugendzeitschriften beziehen Kleingruppen bilden und kleine Jugendmagazine erstellen lassen -Kriterien gemeinsam besprechen - Step-by-step-Anleitung gemeinsam durchgehen - Arbeit im PC-Raum - Vorbereitung der Präsentation - Präsentation der Gruppen	ABs von Bildbeschreibungen hinzuziehen Beispielmagazin, Schritt-für-Schritt-Anleitung , ABs zu verschiedenen Kategorien eines Magazins bereitstellen Erwartungshorizont transparent machen Mündliche Präsentation des Magazins in Gruppe	25 Stunden
---	---	--	--	-------------------