

Schulinternes Fachcurriculum Englisch Klasse 5

(bezogen auf das Lehrwerk „English G Lighthouse 1“)

Kommentar: In den ersten Wochen wird der Schwerpunkt darauf liegen, eine gemeinsame Grundlage für alle Schüler zu schaffen, die mit unterschiedlichen Voraussetzungen aus den Grundschulen kommen. Im Grundschulunterricht wird nur wenig geschrieben, sodass auch der bekannte Wortschatz orthographisch neu erarbeitet werden muss. Das vom Herausgeber des Lehrwerks z.T. als bekannt vorausgesetzte umfangreiche Vokabular muss in dem der Unit 1 vorausgehenden Kapitel „Nice to meet you!“ intensiv nachgearbeitet werden.

Unit 1 „Welcome to our school“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Geräusche und kurze Dialoge verstehen und Bilder zuordnen (p. 16/17) • Geräusche und kurze Dialoge verstehen und Aussagen zuordnen (p.20)	Themenbereiche: • Schule, Ausbildung und Beruf Themen: • Schulalltag Inhalte: • At school • Me and my class • The first day at school • My timetable • School uniforms	Beispiele: p. 18 Copy and complete the table. p.20 Listen and point at the pictures in the right order. p.24/25 The uniform is important! Answer questions about the story. Workbook p. 7 Complete the sentences Workbook p. 9 Write your timetable. Workbook p. 11/12 Aufgaben zu Personalpronomen/ be in der Gegenwartsform • Förderausgabe p.13	Lehrermaterial: • Grundaussage des Schülerbuches • Handreichungen für den Unterricht • Materialordner • “Lighthouse – Differenzieren, Fördern, Fordern” • Vorschläge zur Leistungsmessung 1 (CD-Rom) - differenziert • Klassenarbeitstrainer 1 – differenziert • Wordmaster 1 • Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf Schülermaterial: • Workbook mit CD • Workbook Förderausgabe mit CD Differenzierung: • Quantität • Arbeiten mit Hilfsmitteln (bsp. Wörterlisten, Buch, Wörterbücher)	Leistungsnachweis schriftlich mit Lese- und Hörverstehensaufgaben. Als schriftlicher Teil ist eine Email vorgesehen, in dem sich die Schüler vorstellen.	ca. 3-4 Wochen
Leseverstehen: • Texten gezielt Informationen entnehmen (p. 18) • Einem Stundenplan gezielt Informationen entnehmen (p. 21)					
Schreiben: • Anhand von Notizen einen kurzen Text über sich schreiben • Einen einfachen Dialog mit Hilfe zuordnen und ergänzen (p.32)				Wortfelder Schulsachen, Wochentage, Kleidung	
Sprechen: • Sich begrüßen vorstellen und verabschieden • Andere vorstellen • Von sich, der Schule und der Klasse berichten				Strukturen: Personalpronomen be (sein) in der Gegenwartsform	
Interkulturelle Kompetenzen: • School uniform in England				Vokabeltest mit dem Wortschatz der Unit 1	
Methodisch: • Wortschatzarbeit • In einer Tabelle Notizen anfertigen • Right/wrong statements					

Sprachliche Mittel:

- Wortfelder: rooms in the school, subjects, timetable, school material, notes about myself, introductions, days of the week
- Die Konjugation von be (sein) in der Gegenwartsform; Personalpronomen

Unit 2 „At home with Ellie“

Kompetenz	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: - Wesentliche Informationen eines Gesprächs zwischen zwei Personen erfassen - Details aus einem Hörtext zu einem Traumzimmer entnehmen Leseverstehen: - Einen Familienstammbaum erfassen und Familienverhältnisse erkennen und benennen - In einem kurzen Dialog die Stimmung der Personen erfassen und Gründe dafür finden - Tagebucheinträge verstehen u. passende Überschriften zuordnen Schreiben: - Über die eigene Familie schreiben Sprechen: - Wohnungen und Häuser beschreiben - Ein eigenes Traumhaus gestalten und der Gruppe vorstellen - Ein Zimmer beschreiben und im Austausch mit dem Partner Unterschiede finden - Über die Familie erzählen (mithilfe eines selbstgezeichneten Stammbaumes) Interkulturelle Kompetenzen: - Comparing English with German families - English homes Methodisch: - Milling Around	Themenbereiche: - Persönliche Lebensgestaltung Themen: - Verwandtschaftliche Beziehungen - Alltagsleben Inhalte: - Homes - My family and I - At home - Problems at home	Beispiele: Book p.37 Draw your own family tree. + Workbook p.22 Describe your (dream) room. +Workbook p.23 (diff.: p. 21) Book p.41 Fragen und Kurzwantworten +Workbook p. 25 (Lebensweltbezug) (diff.: p.23/24) Book p.42 Read the text and match the titles. + Workbook p. 26/27 Book p. 45 + Workbook p. 28 Classroomphrases (diff.: p. 25)	Lehrermaterial: - Grundausgabe des Schülerbuches - Handreichungen für den Unterricht Materialordner “Lighthouse – Differenzieren, Fördern, Fordern” - Vorschläge zur Leistungsmessung 1 (CD-Rom) - differenziert - Klassenarbeitstrainer 1 – differenziert - Wordmaster 1 Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf Schülermaterial: - Workbook mit CD - Workbook Förderausgabe mit CD Differenzierung: - Quantität - Arbeiten mit Hilfsmitteln (bsp. Wörterlisten, Buch, Wörterbücher)	Leistungs- nachweis schriftlich mit Lese- und Hörverstehensaufgaben. Als schriftlicher Teil ist eine Bildbeschreibung vorgesehen, in der die Redewendungen „There is/There are“ verwendet werden.	ca. 3-4 Wochen
Sprachliche Mittel: - Wortfelder: rooms of the house, types of homes, family tree, things in the house, classroom English, alphabet - Das Verb be (sein) in Fragen und Kurzwantworten - There is.../There are...					

Unit 3 „My Plymouth“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einen Monolog über Aktivitäten am Wochenende verstehen; einen Dialog (mit Datumsangaben) global und im Detail verstehen • Datumsangaben verstehen	Themenbereiche: • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben • Persönliche Lebensgestaltung Themen: • Formen und Gestaltung des Zusammenlebens • Alltagsleben Inhalte: • Living in the city • On my birthday • A typical day • Spending money	Beispiele: Book p. 55 Make a table about your Saturdays. + Workbook p. 38/39 (diff.: p.29/30) Book p.56 What about your birthday? Book p.57 months and dates + Workbook p. 40 (diff.: p.32) Book p. 59 Write about Cyril and Sandy. Pick the right form of the verbs. + Workbook p. 41/42 (diff.: p.33)	Lehrermaterial: • Grundaussage des Schülerbuches • Handreichungen für den Unterricht • Materialordner • “Lighthouse – Differenzieren, Fördern, Fordern” • Vorschläge zur Leistungsmessung 1 (CD-Rom) - differenziert • Klassenarbeitstrainer 1 – differenziert • Wordmaster 1 • Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf Schülermaterial: • Workbook mit CD • Workbook Förderausgabe mit CD Differenzierung: • Quantität • Arbeiten mit Hilfsmitteln (bsp. Wörterlisten, Buch, Wörterbücher)	Leistungs- nachweis schriftlich mit Lese- und Hörverstehensaufgaben. Als schriftlicher Teil ist eine Beschreibung des Tagesverlaufes vorgesehen mithilfe einer Bildfolge. Wortfelder dates, town, (activities) Strukturen: Häufigkeits-adverbien Simple Present (pos. statements) go/goes Possessivpronomen Vokabeltest mit dem Wortschatz der Unit 3	ca. 3-4 Wochen
Leseverstehen: • Eine bildgestützte Beschreibung eines typischen Tagesverlaufes verstehen Schreiben: • Schreiben, was man am Geburtstag macht • Das Datum auf Englisch schreiben • Den eigenen Tagesverlauf beschreiben Sprechen: • Sagen, was man immer/manchmal/nie/... tut • Sagen, welche Kleidung man mag oder nicht mag • Über Geburtstage sprechen • Das Datum auf Englisch sagen Interkulturelle Kompetenzen: • Britisches Geld • Plymouth • Alltag in einer britischen Familie • Geburtstagstraditionen britischer Kinder • Garage sale Methodisch: • Eine Mindmap erstellen und nutzen • Appointments • Eine Tabelle zur Strukturierung von Aktivitäten anfertigen (p.55)					
Sprachliche Mittel: • Wortfelder: months, dates, British money, birthday, places in town, shopping, clothes • Simple Present – Positive statements p.58/59; Häufigkeitsadverbien • Plural of nouns; Possessive Pronouns					

Unit 4 „Berry’s world“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzier /Förderung	Leistungsbewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: - Gehörten Dialog selektiv erfassen und Bilder zuordnen + Detailinformationen entnehmen Leseverstehen: - Eine szenische Geschichte verstehen und Fragen zum Text beantworten (Überschrift zuordnen) - Ein Gedicht lesen und verstehen Schreiben: - Eine Einladung entwerfen - Beschreiben wie man sich fühlt Sprechen: - Tiere auf dem Bauernhof benennen - Sich mit dem Partner einigen - Über Lieblingstiere sprechen - Szenen mit verteilten Rollen vortragen (Story p. 80) Interkulturelle Kompetenzen: - Englische Schilder kennenlernen Methodisch: - Notizen in einer Tabelle anfertigen - Think-Pair-Share - Reading circle Mediation: - Englische Schilder in Partnerarbeit auf Deutsch erklären	Themenbereiche: - Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Themen: - Formen und Gestaltung des Zusammenlebens Inhalte: - Living in the country - Farm animals	Beispiele: Workbook p. 51, Nr. 1 Animal noises Workbook p. 53 Nr. 7,8 schoolday, people, places and times Book p. 80/81 Adventures in the country Workbook p. 57 (story) Book p. 83 Write an invitation to a friend Book p. 82 Tell your partner the meaning of he signs. Book p. 78 Talking about pets. Prepare a dialogue with a partner.	Lehrermaterial: - Grundausgabe des Schülerbuchs - Handreichungen für den Unterricht Materialordner “Lighthouse – Differenzieren, Fördern, Fordern” - Vorschläge zur Leistungsmessung 1 (CD-Rom) - differenziert - Klassenarbeitstrainer 1 – differenziert - Wordmaster 1 Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf Schülermaterial: - Workbook mit CD - Workbook Förderausgabe mit CD Differenzierung: - Quantität - Arbeiten mit Hilfsmitteln (bsp. Wörterlisten, Buch, Wörterbücher)	Leistungs- nachweis schriftlich mit Lese- und Hörverstehens- aufgaben. Als schriftlicher Teil ist eine Einladung zu verfassen mit Angaben über Ort, Zeit, Programm und was mitzubringen ist. Option: Mediation Wortfelder Tiere, Gefühle, Uhrzeiten Strukturen: Simple Present (Negative statements + questions and short answers+ questions words) Vokabeltest mit dem Wortschatz der Unit	ca. 3-4 Wochen
Sprachliche Mittel: Wortfelder: Tiere, Gefühle, Uhrzeiten Zusatz: Besuch auf dem Ringstedtenhof „A Schoolday on a Farm“					

Unit 5 „All about Adam”

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einem Verkaufsdialog Detailinformationen entnehmen • Ein Telefonat global und im Detail verstehen Leseverstehen: • Ein Telefongespräch verstehen • Einen Brief verstehen • Eine Bildergeschichte verstehen • Informationen aus einer Broschüre entnehmen Schreiben: • Beschreiben, was im Moment gerade passiert • Einen Dialog im Café schreiben • Bilder beschreiben Sprechen: • Bilder beschreiben • Einen Verkaufsdialog führen • Sagen was im Moment gerade passiert • Sich über Songs und Musik austauschen Interkulturelle Kompetenzen: • Den Hafen von Plymouth • Essen und Trinken in einem britischen Café kennen lernen • Typisch britisches Rezept (cheesescones: p.74 – WB; scones P.102 - book) • Englische SMS-Sprache Methodisch: • Appointments	Themenbereiche: • Persönliche Lebensgestaltung • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Themen: • Alltagsleben • Formen und Gestaltung des Zusammenlebens Inhalte: • Musik • In a café	Beispiele: Book p. 92 Workbook p. 66 Put the dialogue in the correct order. Book p. 97 Fill in the gaps. Workbook p. 67-70 (Present Progressive) Book p. 100 Workbook p.72,73 Prepositions Book p. 98,99 Workbook p.71 Put the sentences in the correct order	Lehrermaterial: • Grundaussage des Schülerbuches • Handreichungen für den Unterricht • Materialordner • “Lighthouse – Differenzieren, Fördern, Fordern” • Vorschläge zur Leistungsmessung 1 (CD-Rom) - differenziert • Klassenarbeitstrainer 1 – differenziert • Wordmaster 1 • Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf Schülermaterial: • Workbook mit CD • Workbook Förderausgabe mit CD Differenzierung: • Quantität • Arbeiten mit Hilfsmitteln (bsp. Wörterlisten, Buch, Wörterbücher)	Leistungs- bewertung nachweis schriftlich mit Lese- und Hörverstehensaufgaben. Als schriftlicher Teil ist eine Bildbeschreibung oder eine kurze Email vorgesehen. Alternativ: Mediation Wortfelder Essen und Trinken Musik und Instrumente Strukturen: Present progressive Vokabeltest mit dem Wortschatz der Unit	ca. 3-4 Wochen
Sprachliche Mittel: Wortfelder: Essen und Trinken, Musik und Instrumente Zusatz: Britisches Rezept backen					

Unit 6 „School is out – for summer”

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Eine Fantasiereise machen Leseverstehen: • Dialoge und SMS lesen und ihnen Informationen entnehmen Schreiben: • Eine Geschichte beenden. • Einen Text über Pläne im Sommer schreiben. Sprechen: • Einen Tag am Strand planen (Dialog) • Vermutungen über einen Textinhalt anstellen • Über Eindrücke von der Fantasiereise sprechen • Über Pläne im Sommer sprechen Interkulturelle Kompetenzen: • Plymouths Umgebung kennenlernen Methodisch: • Wörter in einem Network sammeln	Themenbereiche: • Persönliche Lebensgestaltung • Kultur und Geschichte Themen: • Formen der Feriengestaltung • Die anglophone Lebenswelt Inhalte: • Holidays • Famous sights	Beispiele: Book p. 112 Workbook p. 82 Story summer plans Book p. 116 What are your summer plans? Workbook p. 83 Book p. 110 Listen to the dialogue. Make a shopping list. Plan a trip to the beach	Lehrermaterial: • Grundaussage des Schülerbuches • Handreichungen für den Unterricht • Materialordner • “Lighthouse – Differenzieren, Fördern, Fordern” • Vorschläge zur Leistungsmessung 1 (CD-Rom) - differenziert • Klassenarbeitstrainer 1 – differenziert • Wordmaster 1 • Materialien für Lernende mit erhöhtem Förderbedarf Schülermaterial: • Workbook mit CD • Workbook Förderausgabe mit CD Differenzierung: • Quantität • Arbeiten mit Hilfsmitteln (bsp. Wörterlisten, Buch, Wörterbücher)	Leistungsnachweis optional schriftlich mit Lese- und Hörverstehensaufgaben. Als schriftlicher Teil ist ein Formular für ein Feriencamp auszufüllen. Alternativ: Mediation, Email aus den Ferien Wortfelder Freizeitaktivitäten, Essen und Getränke für Picknick, Strand Strukturen: Present progressive mit Zukunftsbedeutung Vokabeltest mit dem Wortschatz der Unit	ca. 3-4 Wochen
Sprachliche Mittel: Wortfelder: Freizeitaktivitäten, Essen und Getränke für Picknick, Strand					