

Schulinternes Fachcurriculum Englisch Klasse 4

(bezogen auf das Lehrwerk Sally)

KV (Kopiervorlagen) sind im Sally Ordner „Lehrermaterialien“ zu finden

Unit 1 „Back to school“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren • Einzelheiten aus Hörtexten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen • Rap und Lieder verstehen und entsprechende Bewegungen dazu machen Leseverstehen: • bekannte Wörter und kurze Sätze lesen, verstehen und zuordnen • Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen • Wesentliche Aussagen aus kurzen Texten entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben Sprechen: • Sich begrüßen vorstellen und verabschieden • Themen bezogenen Wortschatz richtig aussprechen • Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten • einfache Fragen stellen Interkulturelle Kompetenzen: • sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren • Typische Gruß- und Höflichkeitsformen kennen lernen	Themenbereich: • Schule • Themen: • Wiederholung Klasse 3 • Schulmaterialien • Zahlen bis 100 • (1-12 Schriftbild, 13-100 mündl.) • Uhrzeit Inhalte: • In my school bag • numbers • What time is it? – My clock book	Beispiele: Lieder/ Rap • Alphabet rhyme (CD 1/1) • Welcome back to school rap (CD 1/2/3) KV 1, PB S. 4/5/6 • Kangaroos zählen (CD1/4/5) • Activity Book S. 3-6 • KV 2, 3, 4, 5, 6/13, 7, 8, 9, 15 • Spiel: What's missing?	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien zu finden)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Back to school)	ca. 3-4 Wochen

Methodisch: • zuhören • sich elementaren Wortschatz in Schrift und Laut einprägen • Lernen an Stationen					
Sprachliche Mittel: • In my school bag I have a... • What time is it? It's...o'clock, It's half past..., It's quarter to/ past...					

Unit 2 „At home“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • einfache Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • bekannte Wörter und kurze Sätze lesen, verstehen und zuordnen • Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen • Wesentliche Aussagen aus kurzen Texten entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben Sprechen: • Themen bezogenen Wortschatz richtig aussprechen • Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten • einfache Fragen stellen • sich an Gesprächen beteiligen, vertraute Wendungen anwenden • gut geübte Texte auswendig und klanggestaltend vortragen Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • Texte genau durchlesen, Informationen markieren • Bildwörterbücher und Medien nutzen • Sich einen elementaren Wortschatz in Schrift und Laut einprägen	Themenbereich: • Zu Hause Themen: • Verschiedene Räume • Möbel • Mein Zimmer Inhalte: • Gavin the ghost • My dream house • Furniture • Susan's room • My special hotel	Beispiele: • Gavin the ghost (CD 1/ 18) • kangaroo's action rhyme (KV 1) • Sally's house (KV 5) • Tim and Susan's house (KV 2, KV 6) • Faltbuch "Where is Sally?" (Rückseite KV 7) • Memory furniture (KV 7) • Activity book S. 7-11	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien → (KV 9/10)) → My special hotel (KV 1, 2, 8) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (At home)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen)	ca. 3-4 Wochen

Sprachliche Mittel:

- Where is...?, ...is in the..., Is ... in the...?
- Yes, he/ she/ it is., No, he/ she/ it isn't.
- Living room, kitchen, bathroom, toilet, cellar, attic, stairs, garden, wardrobe, shelf, table, chair, sofa, bed, lamp, furniture

Unit 3 „Let’s have lunch”

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • bekannte Wörter und kurze Sätze lesen • Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben Sprechen: • Themen bezogenen Wortschatz richtig aussprechen • Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten • einfache Fragen stellen • Nach unbekannten Wörtern fragen • Abbildungen und kurze Filmsequenzen beschreiben Interkulturelle Kompetenz: • Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren • die Zielkultur mit der eigenen vergleichen • typische Gruß- und Höflichkeitsformen verwenden Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • Texte genau durchlesen, Informationen markieren • Sich einen elementaren Wortschatz in Schrift und Laut einprägen	Themenbereich: • Essen Themen: • Was kommt auf ein Brot • Tischdecken • In der Kantine • In the restaurant Inhalte: • Let’s make a sandwich • Let’s set the table! • The weekly menu • Role play „In the restaurant“	Beispiele: • the sandwich rap (CD 1/11) • Activity book S. 12-15 • Hörtexte: → „In the dining hall” (CD 1/12) → “In the restaurant” (CD 1/15) • Dominoes Food: KV 2 - Flow chart: Let’s order (KV4)	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrmaterialien → Write your own menu	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Let’s have lunch))	ca. 3-4 Wochen

Sprachliche Mittel:

- Can I help you?, I'd like...please., Would you like something to drink?, I'd like a glass of..., please.
- That's... pounds. Here you are.

Unit 4 „My day“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungsbewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen • Einfach Handlungsanweisungen verstehen und darauf reagieren Leseverstehen: • bekannte Wörter und kurze Sätze lesen • kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentlichen Aussagen entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben • einfache Texte verändern und ergänzen Sprechen: • Themen bezogenen Wortschatz richtig aussprechen • Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten • einfache Fragen stellen • sich an Gesprächen beteiligen • Nach unbekannten Wörtern fragen • Persönliches erzählen Interkulturelle Kompetenz: • Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren • die Zielkultur mit der eigenen vergleichen Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • auf Mimik und Gestik achten, um Inhalte zu erschließen • Sich einen elementaren Wortschatz in Schrift und Laut einprägen	Themenbereich: • Tagesablauf Themen: • Mein Tag • Ein Tag im Leben von Alpha 72 Inhalte: • Daily routine: through the day • Alpha 72's day (Lied) • My day	Beispiele: • Activity book S. 16-18 • Lied "Through the day (CD 1/16/17), KV 1 • Lied "One day in the life of Alpha 72" (CD 1/ 18), KV 2, 3 • My day, KV 4	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrmaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (My day)	ca. 3-4 Wochen

Sprachliche Mittel:

- What do you do at...o'clock?
- I do my homework.

Unit 5 „Hobbies and sports”

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • bekannte Wörter und kurze Sätze lesen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben • einfache Texte verändern und ergänzen Spoken: • Themen bezogenen Wortschatz richtig aussprechen • Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten • einfache Fragen stellen • Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen anwenden • Nach unbekannten Wörtern fragen • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen Interkulturelle Kompetenz: • typische Gruß- und Höflichkeitsformen verwenden Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern • Sich einen elementaren Wortschatz in Schrift und Laut einprägen	Themenbereich: • Freizeit Themen: • Hobbys • Mein Hobby (KV 1) • Interview • Rap Inhalte: • What do you do in your free time? • My hobby is... • The weekly menu • What's your hobby? → An interview with a sports star	Beispiele: • Activity book S. 19-22 • Hobbies Memory (KV 1) • Bingo: What's your hobby? (KV 2/4) • The sporty rap (KV 2/4) - Flow chart: Doing an interview (KV 3)	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrmaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Hobbies and sports)	ca. 3-4 Wochen
Sprachliche Mittel: • What's your hobby? – My hobby is.../ I like... • Do you like...? – Yes, I do / No, I don't.					

- Can you play ...? – Yes, I can. / No I can't.

Unit 6 „Shopping“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • bekannte Wörter und kurze Sätze lesen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben • einfache Texte verändern und ergänzen Sprechen: • Themen bezogenen Wortschatz richtig aussprechen • Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten • einfache Fragen stellen • Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen anwenden • Nach unbekannten Wörtern fragen • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen • Gut geübte, kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen Interkulturelle Kompetenz: • typische Gruß- und Höflichkeitsformen verwenden Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern • Texte genau durchlesen, Informationen markieren	Themenbereich: • Einkaufen Themen: • Supermarkt • Im Shopping Center • Im Laden Inhalte: • Shopping in the supermarket • Story „Something good“ • Find your way • In the shop	Beispiele: • Activity book S. 23-25 • In the supermarket (CD 1/24) • Something good (CD 1/28), Bildkarten • At the shopping centre (part one and two) (CD 1/29 und 1/30), KV 3, 5 • In the shop KV 6, KV8 • Lied “Ten green bottles” KV 2	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Shopping)	ca. 3-4 Wochen
Sprachliche Mittel: • Have you got...on your shopping list? • In the supermarket (book shop...), I can buy...					

- Excuse me please. Where can I buy...? Go to... It's on the ... floor.

Unit 7 „Jack and the beanstalk”

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • bekannte Wörter und kurze Sätze lesen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben • einfache Texte verändern und ergänzen Sprechen: • Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen anwenden • Persönliches erzählen • Nach unbekannten Wörtern fragen • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen • Gut geübte, kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen Interkulturelle Kompetenz: • typische Gruß- und Höflichkeitsformen verwenden Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern • Texte genau durchlesen, Informationen markieren	Themenbereich: • Story (fairy tales) Inhalte: • Story „Jack and the beanstalk“	Beispiele: • Activity book S. 23, 47 • Story (CD 1/27) • Bildkarten 82-89 • Wortkarten 70-72 • Story KV 13	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrmaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen)	ca. 1-2 Wochen
Sprachliche Mittel: • Yummy!					

Unit 8 „Transport“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • bekannte Wörter und kurze Sätze lesen • kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentlichen Aussagen entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben • einfache Texte verändern und ergänzen Spoken: • Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten • einfache Fragen stellen • Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen anwenden • Nach unbekannten Wörtern fragen • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen • Abbildungen und kurze Filmsequenzen beschreiben Interkulturelle Kompetenz: • typische Gruß- und Höflichkeitsformen verwenden Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern • Sich einen elementaren Wortschatz in Schrift und Laut einprägen	Themenbereich: • Verkehrsmittel Themen: • Transport in London Inhalte: • Find your way • Story: Detective Brighthead	Beispiele: • Activity book S.24-26 • KV 1-2 • Bildkarten 90-95 • Wortkarten 73-78	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrmaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Transport)	ca. 2-3 Wochen
Sprachliche Mittel: • How can I get from ... to ...? You can take the ... / Let's take the ... • I'm sorry!					

Unit 9 „Wild animals“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einfacher Handlungsanweisung verstehen und darauf reagieren • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • bekannte Wörter und kurze Sätze lesen • kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentlichen Aussagen entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben • einfache Texte verändern und ergänzen Spoken: • Abbildungen und kurze Filmsequenzen beschreiben • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen • Gut geübte, kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen • Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen anwenden Sprachmittlung: • Auf Deutsch sinngemäß erklären, worum es in kurzen Hör- oder Lesetexten geht Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • Auf Gestik, Mimik und Kontext achten, um Inhalte zu erschließen • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern • Sich einen elementaren Wortschatz in Schrift und Laut einprägen	Themenbereich: • Wildtiere Themen: • Tiere • Zoo Inhalte: • The clever tortoise • Walking through jungle • Rhyme (Five little monkeys)	Beispiele: • Activity book S.27-28 • KV 9, 10 • Bildkarten 98-105 • Wortkarten 79-95	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrmaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Wild animals)	ca. 3-4 Wochen

Sprachliche Mittel:

- Guess my animal: It's ... / It has got ... / It can ... / It lives in ...

Unit 10 „At the doctor´s”

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentlichen Aussagen entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben • einfache Texte verändern und ergänzen Sprechen: • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen • Gut geübte, kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen Sprachmittlung: • Auf Deutsch sinngemäß erklären, warum es in kurzen Hör- oder Lesetexten geht Interkulturelle Kompetenz: • Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren • die Zielkultur mit der eigenen vergleichen Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern • Sich einen elementaren Wortschatz in Schrift und Laut einprägen	Themenbereich: • Beim Arzt Themen: • Mein Körper • Erste Hilfe • Notruf Inhalte: • The inline skating accident • Song: the Hokey-Cokey	Beispiele: • Activity book S.30-31 • KV 5 First-aid • Bildkarten 106	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (At the doctor´s)	ca. 2-3 Wochen

Sprachliche Mittel:

- My ear (neck ...) hurts / I've got an earache (neckache ...) / I'm sick.
- Next, please, / What's the matter with you?
- Your leg (arm ...) is broken
- Cool it / get your medicine / get a plaster or bandage / put pressure on the wound / call 112

Unit 11 „Going to Scotland”

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einfacher Handlungsanweisung verstehen und darauf reagieren • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • bekannte Wörter lesen • kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentlichen Aussagen entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben Sprechen: • Abbildungen und kurze Filmsequenzen beschreiben • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen Sprachmittlung: • Einfache Aussagen aus dem Englischen ins Deutsche übertragen • Auf Deutsch sinngemäß erklären, worum es in kurzen Hör- oder Lesetexten geht Interkulturelle Kompetenz: • Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren • die Zielkultur mit der eigenen vergleichen Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern • Sich einen elementaren Wortschatz in Schrift und Laut einprägen	Themenbereich: • Reisen Themen: • Urlaub / Reise • Andere Länder • Andere Kulturen Inhalte: • Planning a trip to scotland • Sally and the Loch Ness Monster	Beispiele: • Activity book S.32 -33 • CD 2/6, 2/7 • KV 4-8 Castle rally • KV 9-12 Highland games • Bildkarten 112-120	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Going to Scotland)	ca. 3-4 Wochen

Sprachliche Mittel:

- I/ we want to go to ...
- I'd like to see ...
- There's a ... / there are ...
- On Friday (Saturday ...) we go to ... / we visit ...

Unit 12 „Jobs“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einfacher Handlungsanweisung verstehen und darauf reagieren • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • bekannte Wörter lesen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben Sprechen: • Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten • einfache Fragen stellen • Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen anwenden • Persönliches erzählen • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen Sprachmittlung: • Auf Deutsch sinngemäß erklären, warum es in kurzen Hör- oder Lesetexten geht Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern • Auf Gestik, Mimik und Kontext achten, um Inhalte zu erschließen • Sich einen elementaren Wortschatz in Schrift und Laut einprägen	Themenbereich: • Arbeit und Berufe Themen: • Berufe • Hausarbeit Inhalte: • What's my job • Story: What do you want to be? • Rhyme: Hey, my name is Joe • Survey: Jobs around the house	Beispiele: • Activity book S.34-35 • CD 2/14, 2/15 • KV 4 Jobs • Bildkarten 126-132	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Jobs)	ca. 1-2 Wochen

Sprachliche Mittel:

- What do you want to be? – I want to be a/an ...
- What are your jobs?
- How many in your group have to help in the garden (kitchen ...)?
- I have to ...

Unit 13 „Meeting people”

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentlichen Aussagen entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben • Einfache Texte verändern und ergänzen Sprechen: • Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten • einfache Fragen stellen • Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen anwenden • Persönliches erzählen • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen Sprachmittlung: • Auf Deutsch sinngemäß erklären, worum es in kurzen Hör- oder Lesetexten geht Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern	Themenbereich: • Leute / Freunde Kennlernen Themen: • Freunde • Andere Sprachen • Andere Kulturen Inhalte: • Story: A rainbow of friends • Song: We all live in the same world • Let's talk in English	Beispiele: • Activity book S.36 -37, 45 • CD 2/17, 2/18, 19 • KV 1 story • Games: Who is it?	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Meeting people)	ca. 1-2 Wochen

Sprachliche Mittel:

- Where are you from? – I'm from England (Germany ...).
- Are you from ...?
- Do you speak English (German ...)?
- Which language do you speak? – I speak ...

Unit 14 „Guy Fawkes”

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen • kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentlichen Aussagen entnehmen Sprechen: • Abbildungen und kurze Filmsequenzen beschreiben • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen Sprachmittlung: • Auf Deutsch sinngemäß erklären, warum es in kurzen Hör- oder Lesetexten geht Interkulturelle Kompetenz: • Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren • die Zielkultur mit der eigenen vergleichen Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • Auf Gestik, Mimik und Kontext achten, um Inhalte zu erschließen	Themenbereich: • Feste Themen: • Feste im Jahreskreis Inhalte: • Story: Guy Fawkes • Bonfire night	Beispiele: • Activity book S.38-39 • CD 2/14, 2/15 • KV 1 story	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen)	ca. 1 Woche

Unit 15 „Thanksgiving Day“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einfacher Handlungsanweisung verstehen und darauf reagieren • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen • kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentlichen Aussagen entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben • Einfache Texte verändern und ergänzen Sprechen: • Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen anwenden • Abbildungen und kurze Filmsequenzen beschreiben • Gut geübte, kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen Sprachmittlung: • Auf Deutsch sinngemäß erklären, warum es in kurzen Hör- oder Lesetexten geht Interkulturelle Kompetenz: • Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren • die Zielkultur mit der eigenen vergleichen Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern • Bildwörterbücher und Medien nutzen	Themenbereich: • Feste Themen: • Amerika • Thanksgiving • Ursprung Inhalte: • Story: the first Thanksgiving • Song: Let's be thankful	Beispiele: • Activity book S.40-41 • CD 2/24 • KV 3-4 • Games: Fruit salad	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Thanksgiving)	ca. 3-4 Wochen

Sprachliche Mittel:

- It's Thanksgiving Day.
- I'm thankful for ...

Unit 16 „Christmas in Australia”

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einfacher Handlungsanweisung verstehen und darauf reagieren • Einzelheiten aus altersgemäßen, themenbezogenen Texten heraushören • Handlungsablauf einfacher Hörtexte erfassen Leseverstehen: • Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen • kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentlichen Aussagen entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben Sprechen: • Abbildungen und kurze Filmsequenzen beschreiben • Einzelne Wörter, Sätze und kurze Texte lautrichtig vorlesen • Gut geübte, kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen Sprachmittlung: • Auf Deutsch sinngemäß erklären, warum es in kurzen Hör- oder Lesetexten geht Interkulturelle Kompetenz: • Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren • die Zielkultur mit der eigenen vergleichen Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern	Themenbereich: • Weihnachten Themen: • Weihnachten in Australia • Musik aus anderen Ländern Inhalte: • Story: Father Christmas in Australia • Song: The five days of Christmas	Beispiele: • CD 2/29, 30, 31 • KV 1-2 story • KV 4-5 Quiz • Games: Christmas bingo	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien)	• motivierender Test der alle 4 Kompetenzbereiche abfordert (alle Wörter, die geschrieben werden sollen, müssen den Kindern als Wortbild zur Verfügung stehen) • Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Christmas)	ca. 1-2 Wochen

- Merry Christmas!

Unit 17 „Easter“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungs- bewertung	Zeit
Hör- und Hörsehverstehen: • Einfacher Handlungsanweisung verstehen und darauf reagieren Leseverstehen: • Schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und verstehen • kurze, einfache Texte lesen und verstehen, wesentlichen Aussagen entnehmen Schreiben: • Wörter und Sätze von Vorlagen abschreiben Sprechen: • Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten • Gut geübte, kurze Texte auswendig und klanggestaltend vortragen Interkulturelle Kompetenz: • Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren • die Zielkultur mit der eigenen vergleichen Methodisch: • zuhören und Informationen heraushören • sich zum Lern- und Arbeitsprozess äußern • Auf Gestik, Mimik und Kontext achten, um Inhalte zu erschließen Sprachliche Mittel: • Happy Easter!	Themenbereich: • Oster Themen: • Ostergruß/Karte • Osterhase Inhalte: • Make an Easter bunny / Easter card • Song: I like the flowers	Beispiele: • CD 2/37, 2/38 • KV 2 Easter bunny • KV 3-5 Songs • Games: Bunny says...	• Hilfestellung durch die Lehrperson • quantitative Differenzierung • Unterstützung mit Bildmaterial • Förderheft • Extra (Vorschläge im Ordner Lehrermaterialien)	• Selbstkontrolle: AB Was ich schon alles kann (Easter)	ca. 1 Woche