

Schulinternes Fachcurriculum Englisch Klasse 10

(bezogen auf das Lehrwerk „Lighthouse 6“)

Themen Klasse 10 bisher

1. Referat vorbereiten
2. Tenses
3. If-clauses
4. Filmreferate
5. Lektüre: The network
6. Prüfungsvorbereitung
 - a. Linking words
 - b. Word order
 - c. Bildbeschreibungen
 - d. Writing a letter

Thema „Filmpräsentationen“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungsbewertung	Zeit
Hör- und Schverstehen: - Die SuS verstehen Vorträge, zu einem ihnen bekannten Film - Die Wesentliche der Aussage und Handlung von Film-, Fernsehbeiträgen über vertraute Themen verstehen und unter medienkritischen Gesichtspunkten analysieren und ansatzweise bewerten Schreiben: - Einfache Informationen notieren und in persönlichen Mitteilungen einfache Informationen und Gedanken darlegen Sprechen: - eine nachvollziehbar strukturierte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen Interkulturelle Kompetenzen: - kennen elementare spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln Methodisch: - mithilfe von Stichworten, Gliederungen oder Ähnlichem Texte mündlich vortragen oder schriftlich verfassen	Themenbereiche: Persönliche Lebensgestaltung Schule, Ausbildung und Beruf Themen: Formen der Freizeit- und Feriengestaltung Schulalltag und außerschulische Aktivitäten Inhalte: Working on projects, Qualifications, idols in films Gliederung: - Summary of the plot - List of characters - Characterization of favourite Character - Favourite scene and why? - Personal opinion: Why this movie?	Aufgaben: Die SuS erstellen eine Präsentation zu einem von ihnen ausgewählten Film (Originalversion: Englisch) Regeln: - kein FSK 16 5 Stichworte max. pro Karteikarte 10-15 min Redezeit - Kurze Videosequenzen erlaubt (zählen nicht in die Redezeit) Medien: Powerpoint Beamer Laptop USB-Sticks Klassensatz Laptops	Lehrermaterial: - How to present a character (characterization) - Handout Film-Referat - Wortfeldliste (Buch) - English G 21: Describing people S. 10 (P1); English G 21: describing films, Speaking about a film S. 12-15; S. 130 - Lighthouse 6: Giving a presentation S. 170,171; - Lighthouse 6: Writing a book or film review S. 178,179 Schülermaterial: - Feedbackbogen für Präsentation Ergänzende Differenzierung: - Ergebnisdifferenziert - DaZ: dürfen mehr Stichworte auf Karteikarte haben	Leistungs- Nachweis: Referat	Projektankündigung: zu Beginn des Schuljahres ca. 1 Woche Input ca. 1 Wochen Computerzeit Ca. 2 – 3 Wochen Vorträge Alternativ: Mündlicher Prüfungstag: Hier werden alle Referate gehalten
Sprachliche Mittel: Wortfelder: Film, Characterization, Strukturen: Redewendungen Präsentation					

Unit I „Embrace diversity“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungsbewertung	Zeit
Hör- und Schverstehen: - den Hauptpunkten von längeren Gesprächen folgen, die in ihrer Gegenwart geführt werden Leseverstehen: - längere fiktionale und nichtfiktionale Texte erfassen und in diesen auf Grundlage strukturierter Arbeitsaufträge die wesentlichen Aussagen erkennen Schreiben: - auf der Grundlage auditiver, visueller und audiovisueller Impulse textsortenspezifisch zu vertrauten Themen schreiben Sprechen: - Gefühle sprachlich ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren Interkulturelle Kompetenzen: - sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossenen für andere Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt - können sich in Personen unterschiedlicher Kulturen und in deren Befindlichkeiten und Denkweisen hineinversetzen Methodisch: - expressing imagination - Im Hinblick auf die Textrezeption können die Schülerinnen und Schüler sich schnell einen groben Überblick über den Inhalt eines Textes verschaffen	Themenbereiche: Kultur und Geschichte Themen: Multikulturelles Zusammenleben Inhalte: Alltagsgespräche als Tourist führen Ein work & travel Programm kennen lernen Kartoon/Bildbeschreibung Discrimination Exploring the English speaking world	Beispiele: Imagine you are planning a trip to South Africa... S. 15 Travel talk, Holiday plans S. 22,23	Lehrermaterial: Lighthouse Buch und Begleitmaterialien Schülermaterial: Schülerbuch Ergänzende Differenzierung: Siehe Differenzierungsordner	Leistungs- nachweis schriftlich (vgl. Vorschläge zur Leistungsmessung) Strukturen: Present tenses, word order Wortfelder: diversity, South Africa, Apartheid	ca. 4 Wochen
Sprachliche Mittel: Strukturen: Present tenses, word order Wortfelder: diversity, South Africa, Apartheid					

Unit 2 „Take a stand“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungsbewertung	Zeit
Hör- und Schverstehen: Leseverstehen: Schreiben: Sprechen: Interkulturelle Kompetenzen: Methodisch: •	Themenbereiche: Themen: Inhalte: Digital activism Internet security Teen talk	Beispiele:	Lehrermaterial: Schülermaterial: Ergänzende Differenzierung: •	Leistungs- nachweis schriftlich oder mündlich? Wortfelder: Strukturen:	ca. ? Wochen
Sprachliche Mittel: Strukturen: if-clauses, linking words Wortfelder: activism, internet security, teen talk					

Lektüre „The Network“

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungsbewertung	Zeit
Hör- und Sehverstehen: Leseverstehen: Schreiben: Sprechen: Interkulturelle Kompetenzen: Methodisch: •	Themenbereiche: Themen: Inhalte: Digital activism Internet security Teen talk	Beispiele:	Lehrermaterial: Schülermaterial: Ergänzende Differenzierung: •	Leistungs- nachweis schriftlich oder mündlich? Wortfelder: Strukturen:	ca. ? Wochen
Sprachliche Mittel: Strukturen: if-clauses, linking words Wortfelder: activism, internet security, teen talk					

Prüfungsvorbereitung

Kompetenzen	Themenbereiche/ Inhalte	Aufgaben/Medien	Differenzierung/Förderung	Leistungsbewertung	Zeit
Hör- und Sehverstehen: Leseverstehen: Schreiben: Sprechen: Interkulturelle Kompetenzen: Methodisch: •	Themenbereiche: Themen: Inhalte: Digital activism Internet security Teen talk	Beispiele:	Lehrermaterial: Schülermaterial: Ergänzende Differenzierung: •	Leistungs- nachweis schriftlich oder mündlich? Wortfelder: Strukturen:	ca. ? Wochen
Sprachliche Mittel: Strukturen: if-clauses, linking words Wortfelder: activism, internet security, teen talk					