

# Heinrich-Mann-Schule

## Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Jahrgangsstufe 1

Heinrich-Mann-Schule

### Themenübersicht für die Klassenstufe 1

Die Themenreihenfolge ist nicht verbindlich.

### Stoffverteilungsplan Jahrgang 1

| Thema                                                                                                     | Konkretisierung der Inhalte                        | Material                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Schwungübungen<br>Silben klatsche<br>Über Bilder sprechen<br><u>Alphabetisierung</u><br>2. A a<br>3.M m | 1.Woche<br><br>Ab 2.Woche<br><br>Wocheneinteilung: | Lesebuch:<br>Mildenberger<br>ABC der Tiere<br><br>Arbeitsheft:<br>Mildenberger |



|           |  |  |
|-----------|--|--|
| 28. St st |  |  |
| 29. Sp sp |  |  |
| 30. -ck   |  |  |
| 31. Z z   |  |  |
| 32. J j   |  |  |

# **Klassenstufe 1**

**Zeitraum: variabel**

**Thema: übergreifend**

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen-mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach: Deutsch**

| <b>Kompetenzen</b>                                                                                                                                                                       | <b>Inhalte</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Methoden,<br/>Strategien, Aufgaben</b>                                                                                                                                          | <b>Differenzierungs-<br/>möglichkeiten</b>                                                                                                                                                        | <b>Leistungsüberprüfung/<br/>Indikatoren</b>                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprechen und Zuhören</b><br><br>- Gesprächsregeln kennen und anwenden<br>- in angemessener Lautstärke sprechen<br>- deutlich und verständlich sprechen<br>- vollständige Sätze bilden | - Gesprächs- und Sprechzeiten einrichten<br>- Gespräche führen<br>- Erzählen zu einem Thema<br>- Geschichten zuhören<br>- bei Verständnisproblemen Fragen stellen<br>- eigene Meinung äußern<br>- Konflikte besprechen und | - Stuhl- und Erzählkreis<br>- Selbsteinschätzung<br>- etwas vorstellen, präsentieren<br>- eine Geschichte nachspielen<br>- zu einer Geschichte erzählen<br>- Bild zu einem Gedicht | - Visualisierung der Regeln<br>- inklusive Sprachförderung (Aufbau Wortschatz, Hilfestellungen beim Satzbau) - Gliederung von Geschichten / Erzählungen in kurze Abschnitte<br>- Wiederholung von | - Lehrerbeobachtung<br>- gezielte Fragen stellen<br>- beim Erzählen auf die Handlungsabfolge achten |

|                                |                           |                                                                 |                                                              |  |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| - aktiv zuhören und nachfragen | gemeinsam Lösungen finden | malen<br>- ein Buch kennenlernen (Konzept des Buches verstehen) | Inhalten mit eigenen Worten<br>- Anpassung des Sprachniveaus |  |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

## Klassenstufe 1

**Zeitraum:** variabel

**Thema:** übergreifend

**Integrierter Kompetenzbereich:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen-mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach:** Deutsch

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                           | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Methoden, Strategien, Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                         | Differenzierungsmöglichkeiten                                                                                   | Leistungsüberprüfung/Indikatoren                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schreiben</b><br><br>- Hefte und Mappen sorgfältig führen<br>- Federtascheninhalt kennen und benutzen<br>- Ordnung halten (Tisch, Tasche, Klasse)<br>- Buchstaben-Laut-Zuordnung beherrschen<br>- Buchstaben normgerecht in Druckschrift schreiben | - Laute richtig hören üben<br>- Silben strukturieren<br>- lautgetreu schreiben<br>- Wortgrenzen einhalten / Wörter als Einheit erkennen<br>- Wörter einprägen<br>- einfache Satzstrukturen erfassen (Satzanfang und -ende, Punkt)<br>- mit Rhythmen, Reimen, Sprachklängen spielerisch, experimentierend und | - gewähltes Arbeitswerk: ABC der Tiere A und B, Mildenerger Schreiblehrgang A und B<br>- Leselernbuch: ABC der Tiere 1<br>- Zusatzmaterial: Löwenzahn Arbeitsheft Teil A und B<br>- Sozialformen: Einzelarbeit, Partnerarbeit<br>- Symbole für Arbeitsaufträge erlesen | - Lulu lernt lesen<br>- Handzeichen zu den Buchstaben bzw. Lauten<br>- Förderung der Feinmotorik (Stifthaltung) | - Lehrerbeobachtung<br>- regelmäßige Kontrolle der Zebra-Hefte<br>- regelmäßige Kontrolle der Mappen<br>- Wort-Bild Zuordnungen<br>- Wörter und Sätze abschreiben lassen<br>- geübte und lautgetreue Wörter aufschreiben lassen |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstabe-Laut-Zuordnung beherrschen</li> <li>- Syntheseprinzip erfassen</li> </ul> | <p>vortragend umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibwortschatz aufbauen (Wörter visuell, auditiv, sprech- und schreibmotorisch erfassen und strukturieren)</li> <li>- Silben, Wörter, Sätze erlesen (Wort- und Satzgrenzen erfassen)</li> <li>- altersgemäße Texte erlesen und erschließen</li> </ul> | <p>können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laut- / Schreibtabelle anwenden</li> <li>- erste eigene Textproduktion</li> <li>- Lesestunde 1x die Woche</li> <li>- Lesetandems</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handzeichen zu den Buchstaben bzw. Lauten</li> <li>- Förderung von Vorläuferfähigkeiten</li> <li>- Förderung von phonol. Bewusstheit und Wahrnehmung (in Übungsgruppen)</li> <li>- Syntheseübungen nach Kieler Leseaufbau</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrerbeobachtung</li> <li>- vorlesen lassen</li> <li>- textbezogene Fragen stellen</li> <li>- Lese-Mal-Aufgaben</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Klassenstufe 1</b><br><b>Zeitraum: variabel</b><br><b>Thema: übergreifend</b><br><b>Integrierte Kompetenzbereiche:</b> Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen-mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen<br><b>Fach: Deutsch</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                                                    |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben                          | Differenzierungs-<br>möglichkeiten                                                 | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren             |
| <b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b><br><br>- Laut-Buchstaben-Verbindungen erkennen<br>- Wortgrenzen einhalten - einfache Satzstrukturen erfassen                                                                                                                                                                              | - Buchstabenfolgen als Laut erkennen (z.B. ch, sch)<br>- Abweichungen von Laut und Schriftsprache kennen (z.B. sp, st, ei)<br>- mehrere Laute zu einer Buchstabe(-nfolge) zuordnen (z.B. v, ch)<br>- Satzanfang und -ende erkennen<br>- Sätze mit einem Punkt beenden<br>- nach dem Punkt groß schreiben | - Gespräche über die Sprache und den Sprachgebrauch führen | - gezielte Übungen zur Erkennung von Wort- und Satzgrenzen (z.B. „Holta-di-Polta“) | - Lehrerbeobachtung<br>- gezielte Fragen stellen |

# Heinrich-Mann-Schule

## Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Jahrgangsstufe 2

Heinrich-Mann-Schule

### Themenübersicht für die Klassenstufe 2

Die Themenreihenfolge ist nicht verbindlich.

### Stoffverteilungsplan Jahrgang 2

| Thema                                                        | Konkretisierung der Inhalte         | Material     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| -Von den Ferien schreiben<br>-Buchstabenkurs<br>Eu eu<br>V v | 1. Woche<br><br>Bis Herbst 2.Klasse | Mildenberger |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>           Äu äu<br/>           Qu qu<br/>           Y y<br/>           C c<br/>           X x         </p> <p>           -Einführung<br/>           Schreibschrift<br/>           -Einführung Lesebuch<br/>           -Nomen und Begleiter<br/>           -Märchen<br/>           -Gedichte-Werkstatt<br/>           -Verben<br/>           -Rechtschreib-<br/>           Strategien<br/>           -Briefe an den<br/>           Osterhasen<br/>           -Adjektive<br/>           -Wörterbuch-<br/>           Arbeit         </p> | <p>           Wocheneinteilung auf das<br/>           Wochenthema zuschneiden<br/>           1.+2- Einführung des Themas<br/>           3. Lesestunde<br/>           4. Schreibschrift<br/>           5.<br/>           Freiarbeit/Differenzierungsstunde<br/>           6. Lernstandskontrolle:         </p> <p>           Weihnachten<br/>           Januar/Februar<br/>           (Wintergedichte)         </p> <p>           Ostern         </p> | <p>           Zebra- Trainingsheft<br/>           Zebra-Lesebuch         </p> <p>           Lernwörter, Igel         </p> <p>           Fächerübergreifend:<br/>           „Ich zeichne mir den<br/>           Winter ...“ Kunst         </p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Klassenstufe 2****Zeitraum:** variabel**Thema:** „Themenpuffer“, z.B. Sprech- und Schreibanlässe**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**Fach:** Deutsch

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                              | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben                                                                                                                                                                                                                  | Differenzierungs-<br>möglichkeiten                                                                                                                                                                                                                             | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprechen und Zuhören</b><br><br>- Gesprächsregeln kennen und anwenden<br>- in angemessener Lautstärke sprechen<br>- deutlich und verständlich sprechen<br>- vollständige Sätze bilden<br>- aktiv zuhören und nachfragen | - Gesprächs- und Sprechzeiten einrichten<br>- Gespräche führen<br>- Erzählen zu einem Thema<br>- Geschichten zuhören<br>- bei Verständnisproblemen Fragen stellen<br>- eigene Meinung äußern<br>- Konflikte besprechen und gemeinsam Lösungen finden | - Stuhl- und Erzählkreis<br>- Selbsteinschätzung<br>- etwas vorstellen, präsentieren<br>- eine Geschichte nachspielen<br>- zu einer Geschichte erzählen<br>- Bild zu einem Gedicht malen<br>- ein Buch kennenlernen (Konzept des Buches verstehen) | - Visualisierung der Regeln<br>- inklusive Sprachförderung (Aufbau Wortschatz, Hilfestellungen beim Satzbau) - Gliederung von Geschichten / Erzählungen in kurze Abschnitte<br>- Wiederholung von Inhalten mit eigenen Worten<br>- Anpassung des Sprachniveaus | - Lehrerbeobachtung<br>- gezielte Fragen stellen<br>- beim Erzählen auf die Handlungsabfolge achten |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Klassenstufe 2

**Zeitraum:** variabel

**Thema:** Buchstabenkurs

**Integrierter Kompetenzbereich:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach:** Deutsch

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inhalte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Differenzierungs-<br>möglichkeiten                                                                                                                                            | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hefte und Mappen sorgfältig führen</li> <li>- Federtascheninhalt dabei haben und benutzen</li> <li>- Ordnung halten (Tisch, Tasche, Klasse)</li> <li>- Buchstaben-Laut-Zuordnung beherrschen</li> <li>- Buchstaben normgerecht in Druckschrift schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laute richtig hören üben</li> <li>- Silben strukturieren</li> <li>- lautgetreu schreiben</li> <li>- Wortgrenzen einhalten / Wörter als Einheit erkennen</li> <li>- Wörter einprägen</li> <li>- einfache Satzstrukturen erfassen (Satzanfang und -ende, Punkt)</li> <li>- mit Rhythmen, Reimen, Sprachklängen spielerisch, experimentierend und vortragend umgehen</li> <li>- Rechtschreibwortschatz aufbauen (Wörter visuell,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gewähltes Arbeitswerk: ABC der Tiere A und B, Mildenerger Schreiblehrgang A und B</li> <li>- Leselernbuch: ABC der Tiere 1</li> <li>- Zusatzmaterial: Löwenzahn Arbeitsheft Teil A und B</li> <li>- Sozialformen: Einzelarbeit, Partnerarbeit</li> <li>- Symbole für Arbeitsaufträge erlesen können</li> <li>- Laut- / Schreibtabelle anwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lulu lernt lesen</li> <li>- Handzeichen zu den Buchstaben bzw. Lauten</li> <li>- Förderung der Feinmotorik (Stifthaltung)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrerbeobachtung</li> <li>- regelmäßige Kontrolle der Zebra-Hefte</li> <li>- regelmäßige Kontrolle der Mappen</li> <li>- Wort-Bild Zuordnungen</li> <li>- Wörter und Sätze abschreiben lassen</li> <li>- geübte und lautgetreue Wörter aufschreiben lassen</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstabe-Laut-Zuordnung beherrschen</li> <li>- Syntheseprinzip erfassen</li> </ul> <p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> | <p>auditiv, sprech- und schreibmotorisch erfassen und strukturieren)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silben, Wörter, Sätze erlesen (Wort- und Satzgrenzen erfassen)</li> <li>- altersgemäße Texte erlesen und erschließen</li> <li>- Buchstabenfolgen als Laut erkennen (z.B. ch, sch)</li> <li>- Abweichungen von Laut und Schriftsprache kennen (z.B. sp, st, ei)</li> <li>- mehrere Laute zu einer Buchstabe(-nfolge) zuordnen (z.B. v, ch)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- erste eigene Textproduktion</li> <li>- Lesestunde 1x die Woche</li> <li>- Lesetandems</li> <li>- Gespräche über die Sprache und den Sprachgebrauch führen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handzeichen zu den Buchstaben bzw. Lauten</li> <li>- Förderung von Vorläuferfähigkeiten</li> <li>- Förderung von phonol. Bewusstheit und Wahrnehmung (in Übungsgruppen)</li> <li>- Syntheseübungen nach Kieler Leseaufbau</li> <li>- gezielte Übungen zur Erkennung von Wort- und</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrerbeobachtung</li> <li>- vorlesen lassen</li> <li>- textbezogene Fragen stellen</li> <li>- Lese-Mal-Aufgaben</li> <li>- Lehrerbeobachtung</li> <li>- gezielte Fragen stellen</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |  |                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laut-Buchstaben-Verbindungen erkennen</li> <li>- Wortgrenzen einhalten - einfache Satzstrukturen erfassen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzanfang und -ende erkennen</li> <li>- Sätze mit einem Punkt beenden</li> <li>- nach dem Punkt groß schreiben</li> </ul> |  | Satzgrenzen (z.B. „Holta-di-Polta“) |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|

| <b>Klassenstufe 2</b><br><b><u>Zeitraum:</u> variabel</b><br><b><u>Thema:</u> Schreibschrift</b><br><b><u>Integrierte Kompetenzbereiche:</u></b> Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen<br><b><u>Fach:</u> Deutsch</b> |         |                                   |                                    |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                   |                                    |                                      |

**Klassenstufe 2**

**Zeitraum:** variabel

**Thema:** Lesen

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach:** Deutsch

| Kompetenzen | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|             |         |                                   |                                    |                                      |

**Klassenstufe 2**

**Zeitraum:** variabel

**Thema:** Nomen

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen-

mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach: Deutsch**

| Kompetenzen | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|             |         |                                   |                                    |                                      |

**Klassenstufe 2**

**Zeitraum:** variabel

**Thema:** Märchen

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach: Deutsch**

| Kompetenzen | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Klassenstufe 2**

**Zeitraum:** variabel

**Thema:** Winter-Gedichte

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen-mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach:** Deutsch

| Kompetenzen | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|             |         |                                   |                                    |                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Klassenstufe 2**

**Zeitraum: variabel**

**Thema: Verben**

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach: Deutsch**

| Kompetenzen | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|             |         |                                   |                                    |                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Klassenstufe 2**

**Zeitraum: variabel**

**Thema: Satzarten**

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach: Deutsch**

| Kompetenzen | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|             |         |                                   |                                    |                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Klassenstufe 2**

**Zeitraum:** variabel

**Thema:** Rechtschreibstrategien

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach:** Deutsch

| Kompetenzen | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|             |         |                                   |                                    |                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Klassenstufe 2**

**Zeitraum:** variabel

**Thema:** Brief an den Osterhasen

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach:** Deutsch

| Kompetenzen | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|             |         |                                   |                                    |                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Klassenstufe 2**

**Zeitraum: variabel**

**Thema: Adjektive**

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach: Deutsch**

| Kompetenzen | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|             |         |                                   |                                    |                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Klassenstufe 2**

**Zeitraum: variabel**

**Thema: Wörterbuch-Arbeit**

**Integrierte Kompetenzbereiche:** Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen-mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

**Fach: Deutsch**

| Kompetenzen | Inhalte | Methoden,<br>Strategien, Aufgaben | Differenzierungs-<br>möglichkeiten | Leistungsüberprüfung/<br>Indikatoren |
|-------------|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|             |         |                                   |                                    |                                      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Heinrich-Mann-Schule

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe 3

### Stoffverteilungsplan Jahrgang 3

| Thema                  | Konkretisierung der Inhalte                                          | Material                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Märchen                | Märchen lesen, typische Merkmale erarbeiten, Unterschiede zu Fabeln  | Märchenbuch, Lesebuchauszüge     |
| Fabeln                 | Fabeln lesen, Figuren und Moral erschließen, eigene Fabeln schreiben | Sammlung von Fabeln              |
| Sachtexte              | Sachtexte lesen, Informationen entnehmen und strukturieren           | Kindgerechte Sachtexte           |
| Rechtschreibstrategien | Grundwortschatz SH, Ableitungsstrategien, Groß-/Kleinschreibung      | Grundwortschatz SH, Arbeitshefte |
| Aufsatzformen          | Erlebniserzählung, Bericht, Personenbeschreibung                     | Arbeitshefte, Schreibplaner      |
| Lektüre                | Kinderbuch lesen und erschließen                                     | Klassenlektüre                   |

Klassenstufe 3

Zeitraum: variabel

Thema: übergreifend

Integrierte Kompetenzbereiche: Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Fach: Deutsch

### **Sprechen und Zuhören**

| Kompetenzen                                                        | Inhalte                                                              | Methoden, Strategien, Aufgaben                        | Differenzierungsmöglichkeiten              | Leistungsüberprüfung/ Indikatoren                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Gesprächsregeln anwenden, aktiv zuhören, Erzählungen strukturieren | Märchen und Fabeln nacherzählen, Diskussionen führen, Präsentationen | Erzählkreis, Partnergespräche, Rollenspiele, Vorträge | Hilfekarten, Satzanfänge, visuelle Impulse | Lehrerbeobachtung, Präsentationen, Feedback durch Mitschüler |

Klassenstufe 3

Zeitraum: variabel

Thema: übergreifend

Integrierte Kompetenzbereiche: Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Fach: Deutsch

### **Schreiben**

| Kompetenzen                                                          | Inhalte                                                                      | Methoden, Strategien, Aufgaben                     | Differenzierungsmöglichkeiten                   | Leistungsüberprüfung/ Indikatoren                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Texte planen, verfassen, überarbeiten; Rechtschreibstrategien nutzen | Bericht, Erlebniserzählung, Personenbeschreibung; Arbeit mit Grundwortschatz | Schreibplaner, Wortfeldarbeit, Rechtschreibübungen | Wortlisten, Schreibrahmen, digitale Hilfsmittel | Texte nach Kriterien (Inhalt, Sprache, Rechtschreibung) beurteilen |

Klassenstufe 3

Zeitraum: variabel

Thema: übergreifend

Integrierte Kompetenzbereiche: Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Fach: Deutsch

### Lesen – mit Texten und Medien umgehen

| Kompetenzen                                                                 | Inhalte                                   | Methoden, Strategien, Aufgaben                               | Differenzierungsmöglichkeiten               | Leistungsüberprüfung/ Indikatoren                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Texte sinnentnehmend lesen, Lesestrategien anwenden, digitale Medien nutzen | Lektürearbeit, Sachtexte, Märchen, Fabeln | Lesetagebuch, Lesetandems, Markieren, digitale Lernprogramme | Lesehilfen, differenzierte Texte, Hörbücher | Leseproben, mündliche Wiedergabe, Fragen beantworten |

Klassenstufe 3

Zeitraum: variabel

Thema: übergreifend

Integrierte Kompetenzbereiche: Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Fach: Deutsch

### Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

| Kompetenzen                                                 | Inhalte                                                   | Methoden, Strategien, Aufgaben                   | Differenzierungsmöglichkeiten                   | Leistungsüberprüfung/ Indikatoren               |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Rechtschreibstrategien nutzen, Sprachbewusstsein entwickeln | Grundwortschatz SH, Groß-/Kleinschreibung, Zeichensetzung | Fehleranalyse, Wortartenbestimmung, Sprachspiele | Zusatzübungen, Diagnosematerial, digitale Tools | Rechtschreibtests, Arbeitshefte, Fehleranalysen |

Heinrich-Mann-Schule

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe 4

## Stoffverteilungsplan Jahrgang 4

|                   |                                                                       |                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Thema             | Konkretisierung der Inhalte                                           | Material                         |
| Sagen             | Sagen kennenlernen, typische Merkmale, Unterschiede zu Märchen        | Sammlung von Sagen               |
| Balladen/Gedichte | Gedichte lesen, vortragen, gestalten                                  | Gedichtsammlung                  |
| Zeitungsartikel   | Berichte, Nachrichten verfassen, Medienkritik                         | Beispielartikel, Zeitungsauszüge |
| Rechtschreibung   | Grundwortschatz SH, Zeichensetzung, Fehleranalyse statt Fehlerzählung | Grundwortschatz SH, Arbeitshefte |
| Aufsatzformen     | Nacherzählung, Bildergeschichte, Fantasieerzählung                    | Arbeitshefte, Schreibplaner      |
| Lektüre           | Jugendbuch lesen und erschließen                                      | Klassenlektüre                   |

Klassenstufe 4

Zeitraum: variabel

Thema: übergreifend

Integrierte Kompetenzbereiche: Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Fach: Deutsch

### Sprechen und Zuhören

| Kompetenzen                                   | Inhalte                              | Methoden, Strategien, Aufgaben                  | Differenzierungsmöglichkeiten             | Leistungsüberprüfung/ Indikatoren                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Argumentieren, Vortragen, Diskussionen führen | Referate, Diskussionen zu Sachthemen | Debatten, Präsentationen, Hörverstehenstraining | Visualisierung, Satzstarter, Tandemarbeit | Bewertung von Vorträgen, Lehrerbeobachtung, Feedbackbögen |

Klassenstufe 4

Zeitraum: variabel

Thema: übergreifend

Integrierte Kompetenzbereiche: Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Fach: Deutsch

### Schreiben

| Kompetenzen                                         | Inhalte                                                             | Methoden, Strategien, Aufgaben                          | Differenzierungsmöglichkeiten           | Leistungsüberprüfung/ Indikatoren                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Texte verfassen, überarbeiten, sprachlich gestalten | Nacherzählung, Bildergeschichte, Fantasieerzählung, Zeitungsartikel | Schreibkonferenz, digitale Textproduktion, Schreibpläne | Schreibhilfen, Vorlagen, digitale Tools | Beurteilung anhand von Kriterienrastern, Fehleranalyse |

Klassenstufe 4

Zeitraum: variabel

Thema: übergreifend

Integrierte Kompetenzbereiche: Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Fach: Deutsch

### Lesen – mit Texten und Medien umgehen

| Kompetenzen                                                       | Inhalte                                      | Methoden, Strategien, Aufgaben                                | Differenzierungsmöglichkeiten                 | Leistungsüberprüfung/ Indikatoren                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Texte analysieren, zentrale Aussagen herausarbeiten, Medienkritik | Jugendbuch, Sagen, Gedichte, Zeitungsartikel | Lesetagebuch, Textmarker-Strategien, digitale Medienrecherche | Lesehilfen, differenzierte Aufgaben, Hörtexte | Leseüberprüfungen, Lesetagebuch, Textfragen beantworten |

Klassenstufe 4

Zeitraum: variabel

Thema: übergreifend

Integrierte Kompetenzbereiche: Kompetenzbereich I: Sprechen und Zuhören, Kompetenzbereich II: Schreiben, Kompetenzbereich III: Lesen- mit Texten umgehen, Kompetenzbereich IV: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Fach: Deutsch

### Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

| Kompetenzen                                            | Inhalte                                                    | Methoden, Strategien, Aufgaben                | Differenzierungsmöglichkeiten                        | Leistungsüberprüfung/ Indikatoren   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Rechtschreibung, Grammatik und Zeichensetzung anwenden | Grundwortschatz SH, Zeichensetzung, Wortarten, Satzglieder | Fehleranalyse, Sprachspiele, Grammatikübungen | Förder- und Fordermaterial, digitale Übungsprogramme | Tests, Beobachtung, Textkorrekturen |