

Eingangsphase (Doppeljahrgang 1/2) Planarbeit/Stationen

Themenfeld/ <i>Perspektive</i>	Kompetenzerwartungen Die SuS können	Mögliche Themen	Medien/ Methoden/ Materialien	Fächerübergreifend/Externe Anregungen/Anmerkungen
1. Arbeit und Wirtschaft <i>Sozialwissenschaftliche Perspektive</i>	- zwischen Wünschen und Bedürfnissen unterscheiden - Geld einteilen und damit auskommen, Taschengeld - Bedeutung von Geld	- Berufe der Eltern	- Unterrichtsgang Supermarkt	- Supermarkt - Bauernhof
2. Zeit und Entwicklung <i>Historische Perspektive</i>	- natürliche Zyklen und Kreisläufe beschreiben - Formen der Zeitmessung angemessen anwenden	- Jahreszeiten - Uhr - Kalender, Jahr, Monat, Woche, Tag - Orientierung (Person) - subjektives Zeitempfinden	- Ideennetz - Lieder - Ordnen - „Tagebuch“ - Lapbook	- Mathe - Religion (Feiertage) - Kunst (Jahreszeiten) - Musik
3. Gesundheit <i>Naturwissenschaftliche Perspektive</i>	- zentrale Aspekte der Gesundheit wahrnehmen, erfassen und beschreiben. - Maßnahmen gesundheitsförderlichen Verhaltens beschreiben, bewerten und anwenden.	- Zähne (Arten und Pflege) - Ernährung (gesund/ungesund) - Körperteile und Hygiene - Bewegung	- Zahnpflege - skizzieren - beschriften - zuordnen	Fit & Stark - Frau Bernier - Jugendzahnpflege
4. Soziales und Politisches <i>Sozialwissenschaftliche Perspektive</i>	- Konfliktlösungen finden und begründen. - Klassengemeinschaft gestalten (Partizipation). - akzeptieren und nutzen - Verschiedenartigkeit.	- Teambuilding (Regeln, Umgang miteinander) - Selbstkonzept - Gefühle - Umgang mit Konflikten	- Ich-Kiste - Steckbriefe - Ich-/Wir-Buch - Gefühle wahrnehmen, zulassen und verbalisieren - Klassenregeln - sich streiten – sich vertragen - sich einfügen	- Religion - Deutsch - Klassenrat (Wohli) - Bücher „Ich bin ich“, „Du hast angefangen. Nein du!“, „Irgendwie anders“

			- Rollenspiele - Werkstatt	
5. Technische Erfindungen <i>Technische Perspektive</i> <i>Historische Perspektive</i>	- Fertigungsprozess durchführen.	- Brücken - Mauern - Zeitungshäuser - Papierschöpfen	- bauen, konstruieren mit unterschiedlichen Materialien - Bauanleitungen	- Technikraum
6. Mobilität <i>Geografische Perspektive</i> <i>BNE</i>	- unter Beachtung der Verkehrsregeln ihren Schulweg sicher zurück legen - sichere und unsichere Stellen benennen - öffentliche Verkehrsmittel nutzen - Wohn- und Schulumgebung unter verschiedenen Blickwinkeln erkunden und skizzieren.	- Rechts – Links - Kleidung - Straßenüberquerung - wichtige Verkehrszeichen - Verhalten und Gefahren als Fußgänger - Verkehrsmittel - Bushaltestelle	- Unterrichtsgang - Schulfahrräder - Verkehrszeichen-aufsteller	- Polizei - Merkspruch
7. Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume <i>Naturwissenschaftliche Perspektive</i>	- Fragen an die Natur stellen. - Untersuchungen sachorientiert durchführen - Vorstellungen und Vermutungen entwickeln. - geeignete Informationsquellen nutzen. - typische Pflanzen und Tiere beschreiben, erkennen und unterscheiden - morphologische Merkmale beschreiben.	- Bauernhof ((Nutz-)Tiere, Tierfamilien) - Igel; Tiere und Pflanzen in unterschiedlichen Jahreszeiten/Lebensräumen - Tiere im Herbst/Winter - Tiere auf der Wiese/Wald - Insekten - Schmetterlinge - Haustiere (Pflege und Haltung) - Löwenzahn - Frühblüher (Arten, Aufbau, Haltung und Pflege) - bekannte Bäume, Blätter und Früchte	- Lapbook - Ideennetz - recherchieren - Sachzeichnung - pflanzen - beobachten und dokumentieren - Steckbriefe - Textarbeit, Texte erschließen - Plakate	- „Waldexperten“: Ausflug Förster und BUND (Hr. Nowak) - Bauernhof (Freyer) - Kunst (Pflanzen pressen)

	-naturwissenschaftliches Lernen reflektieren.			
8. Phänomene der unbelebten Natur <i>Naturwissenschaftliche Perspektive</i>	- Fragen und Vermutungen zu überschaubaren Phänomenen entwickeln. - Phänomene in der eigenen Umgebung wahrnehmen, messen, beschreiben.	- Schwimmen und Sinken - Wettererscheinungen (Messungen) - Wasser: - Eigenschaften von Wasser (fest und flüssig) - Experimente - Bedeutung und Nutzen	- Wettersymbole - Wittertagebuch - Umgang mit Messgeräten - Versuche (nach Anleitung) - ausprobieren (Ursache-Wirkungsprinzip) - Ergebnisse dokumentieren	- Wetterstationen - Junior Campus
9. Räume, Globales und Regionales <i>Geografische Perspektive</i>	- Auffälligkeiten ihrer vertrauten Umgebung beschreiben und Merkmale erfassen. - eigene Erfahrungen mit Darstellungen vergleichen. - eine räumliche Lage zeichnerisch festhalten.	- Schulweg - Orientierung (Nahraum) - Schule gestalten	- Unterrichtsgang - Verkehrsschilder - Umgebungsplan	
10. Medien <i>Technische Perspektive</i>	- entnehmen Sachinformationen aus verschiedenen Medien - Medien zur Präsentation von Sachwissen nutzen	- Bücherei	- Buchbindungen - Plakat - Laptops	

Themenfeld/ <i>Perspektive</i>	Kompetenzerwartungen Die SuS können	Mögliche Themen	Medien/ Methoden/ Materialien	Fächerübergreifend/Externe Anregungen/Anmerkungen
1. Arbeit und Wirtschaft <i>Sozialwissenschaftliche Perspektive</i>	- ihr Konsumverhalten kritisch hinterfragen und ökonomische Entscheidungen begründen - Arbeits- und Berufswelten erläutern - eigene Handlungsprozesse planen und bewerten	- Werbung - verschiedene Berufe	- Unterrichtsgang - Plakatgestaltung - Präsentationen	Experteninterview
2. Zeit und Entwicklung <i>Historische Perspektive</i>	- können lineare und zyklische Zeitabläufe unterscheiden - Zusammenhänge und Veränderungen im heutigen Leben zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft ordnen und begründen - sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinandersetzen.	- Mittelalter - Lübeck (Stadtgeschichte) - Schule früher - Orientierung (geschichtlich)	- historische Ereignisse - Zeitzeugen - technische Fortschritte untersuchen - Venn-Diagramm - Modellbau - Storyline-Methode	- Zeitzeugeninterview - Filme - Unterrichtsgang HL - Jugend ins Museum
3. Gesundheit <i>Naturwissenschaftliche Perspektive</i>	- die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers beschreiben - wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise anwenden - sich in die Gefühlslage anderer versetzen	- Sinne (Aufgabe und Aufbau) - Erste Hilfe/Notruf - Sexuelle Bildung	- Experimente - Sachfilme - Verbände ausprobieren	Fit & Stark - Feuerwehr (Moisling: Herr Teß) - Krankenwagen besichtigen - Erste Hilfe als Vorhabenwoche

	- die Fortpflanzung und die Entwicklung des Menschen beschreiben.			
4. Soziales und Politisches <i>Sozialwissenschaftliche Perspektive</i>	- sich eine eigene Meinung bilden. - Konfliktsituationen differenziert betrachten - Verantwortung innerhalb eines demokratischen Miteinanders übernehmen - unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern mit ihren eigenen vergleichen	- Teambuilding - Kinderrechte	- Lernwerkstatt „Kinder in alles Welt“ - Unesco	
5. Technische Erfindungen <i>Technische Perspektive Historische Perspektive</i>	- einfache Fahrzeuge oder Spielzeug mit Antrieb konstruieren - Modellösungen erproben und mit der Realität vergleichen - Materialien, Werkzeuge und Geräte sach- und sicherheitsgemäß einsetzen	- Fahrzeuge - Flugzeuge - Strom	- bauen, konstruieren mit unterschiedlichen Materialien - Bauanleitungen - Stromkiste	- Technikraum
6. Mobilität <i>Geografische Perspektive BNE</i>	- als Radfahrer*innen sicher am Straßenverkehr teilnehmen - Probleme heutiger Mobilität formulieren und kritisch hinterfragen	- Fahrrad - Vorfahrtsregeln	- Unterrichtsgang - Schulfahrräder - Fahrradprüfung - Verkehrszeichen-aufsteller - Verkehrskisten	- Polizei (Hr. Zwick) - Merkspruch - Verkehrsübungsplatz
7. Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume <i>Naturwissenschaftliche Perspektive</i>	- Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren kategorisieren - geeignete naturwissenschaftliche Methoden bedarfsgerecht anwenden	- Getreide (Arten, Ernte, Verarbeitung) - Zyklische Lebensentwicklungen (Frosch, Schmetterling)	- Körnerverkostung - Unterrichtsgang	- Außerschulischer Lernort: Bauernhof, Ringstettenhof

	- die Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach			
8. Phänomene der unbelebten Natur <i>Naturwissenschaftliche Perspektive</i>	- die Regelhaftigkeit von Naturvorgängen erkennen - naturwissenschaftliche Methoden anwenden und dessen Grenzen und Widersprüche kritisch reflektieren - klimatische Rahmenbedingungen skizzieren und sich klimaschützend verhalten	- Feuer - Wetter, Klima - Wasser(kreislauf) - Magnetismus - Planeten - Strom	- Schulmagnete - schematische Zeichnungen - Experimente - Modelle - Lapbook	- Planetarium - Junior Campus
9. Räume, Globales und Regionales <i>Geografische Perspektive</i>	- einem Atlas Informationen entnehmen und die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde beschreiben - sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus orientieren - die Bundesländer und Nachbarländer Deutschlands benennen - Verantwortung für Räume übernehmen	- Orientierung - Schule gestalten - Schleswig-Holstein - Lübeck - Deutschland - Europa	- TipToi - Globus und Atlanten - Demo-Karten - Legendenarbeit	- Unterrichtsgang in Innenstadt Lübecks
10. Medien <i>Technische Perspektive</i>	- Informationen gewinnen und verarbeiten - mit neuen Medien reflektiert umgehen und dessen Gefahren benennen	- Werbung - mit Medien gestalten - Computerspiele - Programmieren mit Kindern	- Apps - Programmieren - PPT erstellen	- Computerraum

	- Sachinformationen aus analogen und digitalen Medien sachangemessen entnehmen - Medien zur Präsentation von Sachwissen nutzen			
--	--	--	--	--